



Študenti a informačné vzdelávanie

Mgr. Beáta Bellérová, PhD.
PhDr. Daniela Džuganová

3. ročník konferencie CitaKon, 6. apríla 2022, Knihovna Jiřího Mahena, Brno



**INFORMAČNÉ
VZDELÁVANIE
V PODMIENKACH
SLOVENSKÝCH
VYSOKÝCH ŠKÔL**

analytická štúdia



Slovenská
asociácia
knižníc

**Vyhodnotenie prieskumov
akademických knižníc**
a návrh koncepcie vzdelávania
(2007, 2010)
- 34 akademických knižníc
a 2 737 respondentov

Knižnice a informačné vzdelávanie

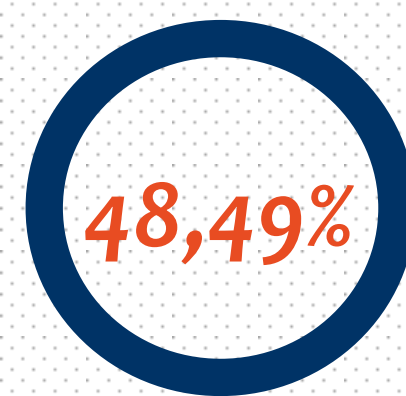
projekt Slovenskej asociácie knižníc v roku 2021 – 2022 zameraný na
**prieskum informačnej gramotnosti a postoje k informačnému
vzdelávaniu u mladých ľudí vo veku 15 – 30 rokov - október 2021**

Z celkového počtu 1 295 respondentov

- » 279 vo vekovej skupine 15 – 18 (21,54 %)
- » 519 vo vekovej skupine 19 - 21 (40,08 %)
- » 452 vo vekovej skupine 22 - 25 (34,90 %)
- » 45 vo vekovej skupine 25 - 30 (3,74 %)



muži



ženy

Zastúpenie respondentov podľa statusu:

- » študenti 1. stupňa VŠ 645 (49,81 %)
- » študenti 2. stupňa VŠ 303 (23,40 %)
- » študenti SŠ alebo ZŠ 272 (21 %)
- » študenti 3. stupňa VŠ 48 (3,71 %)
- » zamestnaní respondenti predstavovali len 2,08%

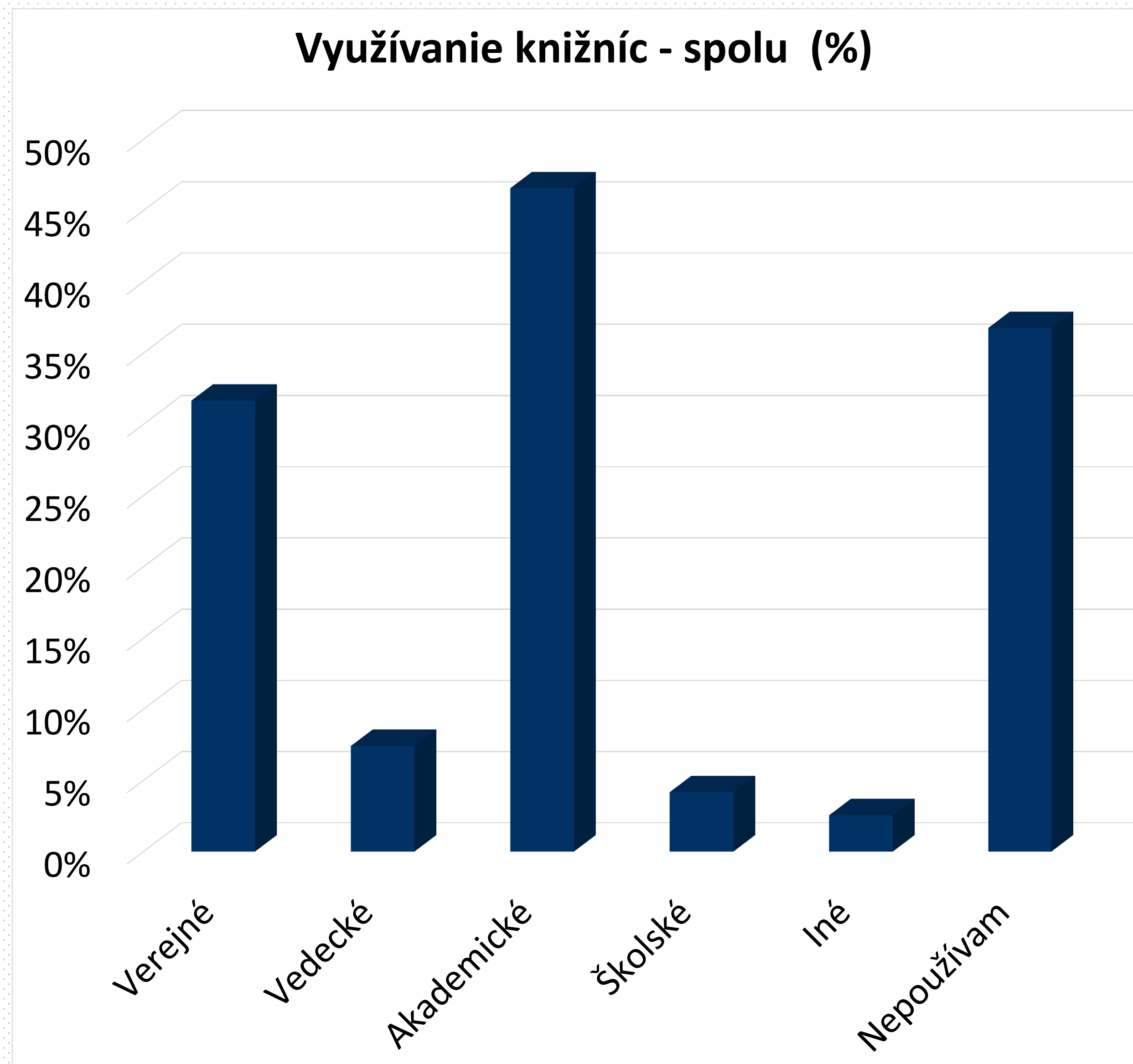
Študenti VŠ spolu 996 (76,9%)

Výsledky výrazne ovplyvnené pandémiou COVID-19

Využívate služby knižnice/knižníc?

- Vedeckej
- Akademickej (vysokoškolskej)
- Školskej
- Inej
- Nevyužívam

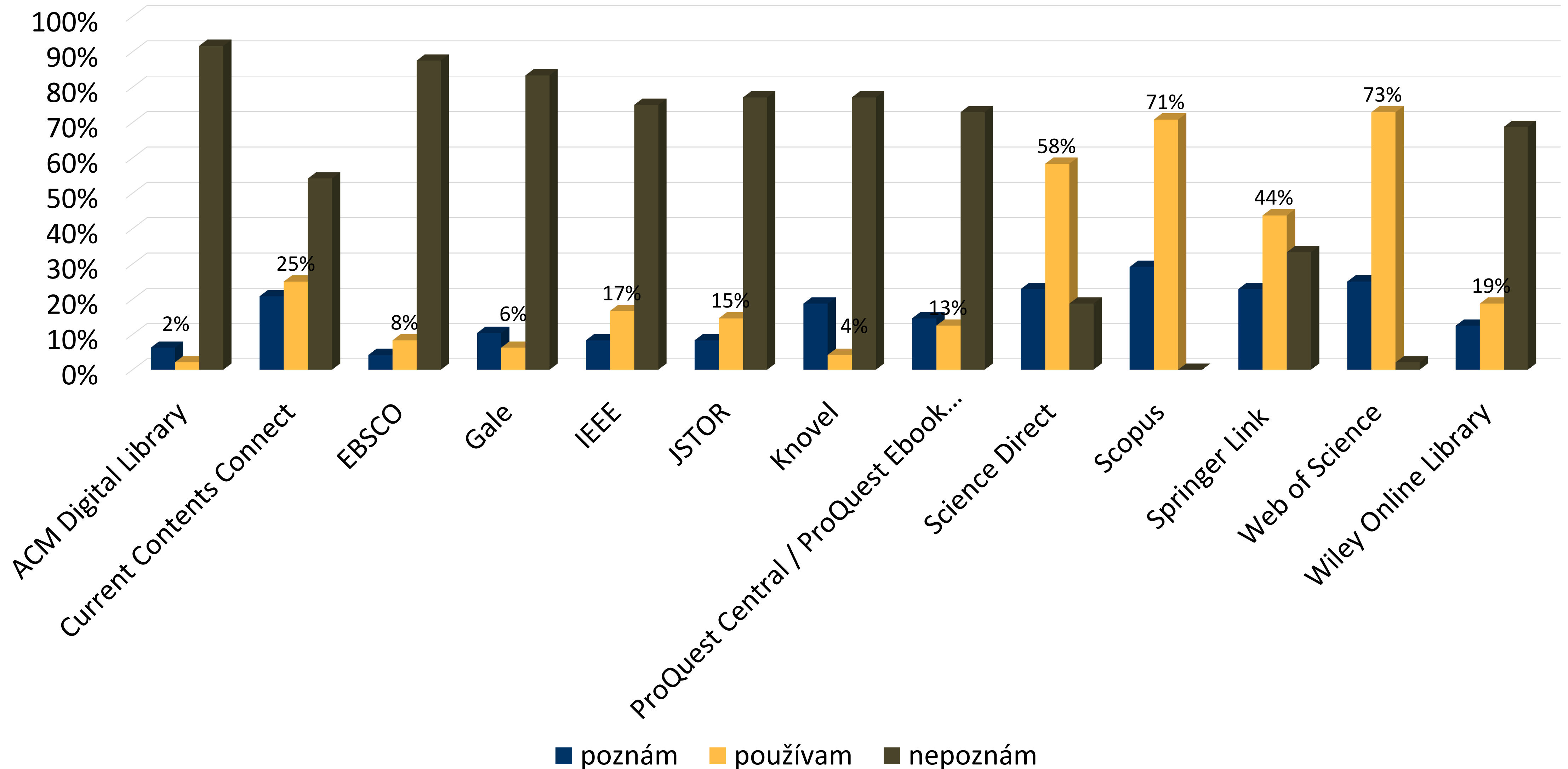
Typ knižnice	Spolu v %
Verejné	32%
Vedecké	7%
Akademické	47%
Školské	4%
Iné	3%
Nepoužívam	37%



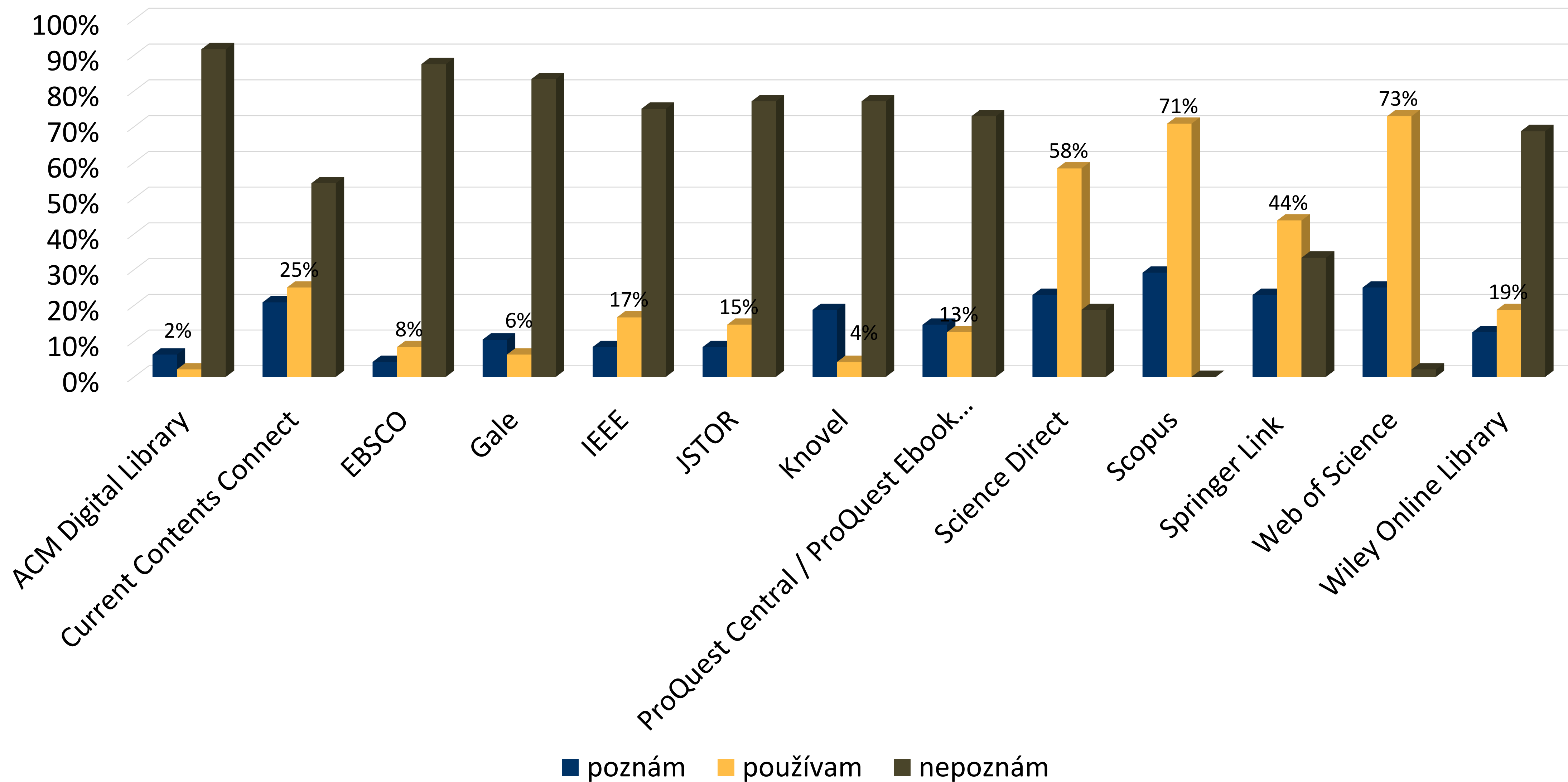
Služba podľa statusu	SŠ a ZŠ	VŠ - 1. stupeň	VŠ - 2. stupeň	VŠ - 3. stupeň	zamestnaní
Výpožičky beletrie	34%	21%	25%	27%	70%
Výpožičky odbornej literatúry	27%	36%	53%	69%	48%
Výpožičky študijnej literatúry	15%	46%	61%	71%	3%
Medziknižničné výpožičné služby	2%	2%	4%	13%	7%
Rešeršné služby	0,8%	5%	13%	4%	7%
Databázy na webových stránkach knížnice	8%	23%	37%	62%	19%
Online, telefonické, e-mail konzultácie, manuály, inštruktážne videá	4%	8%	8%	10%	19%
Podujatia pre verejnosť, kluby	3%	3%	7%	4%	18%
Žiadne	53%	33%	22%	8%	24%
Iné	1%	3%	2%	4%	0,00%

Ktoré z platených databáz (licencovaných elektronických informačných zdrojov) poznáte / používate?

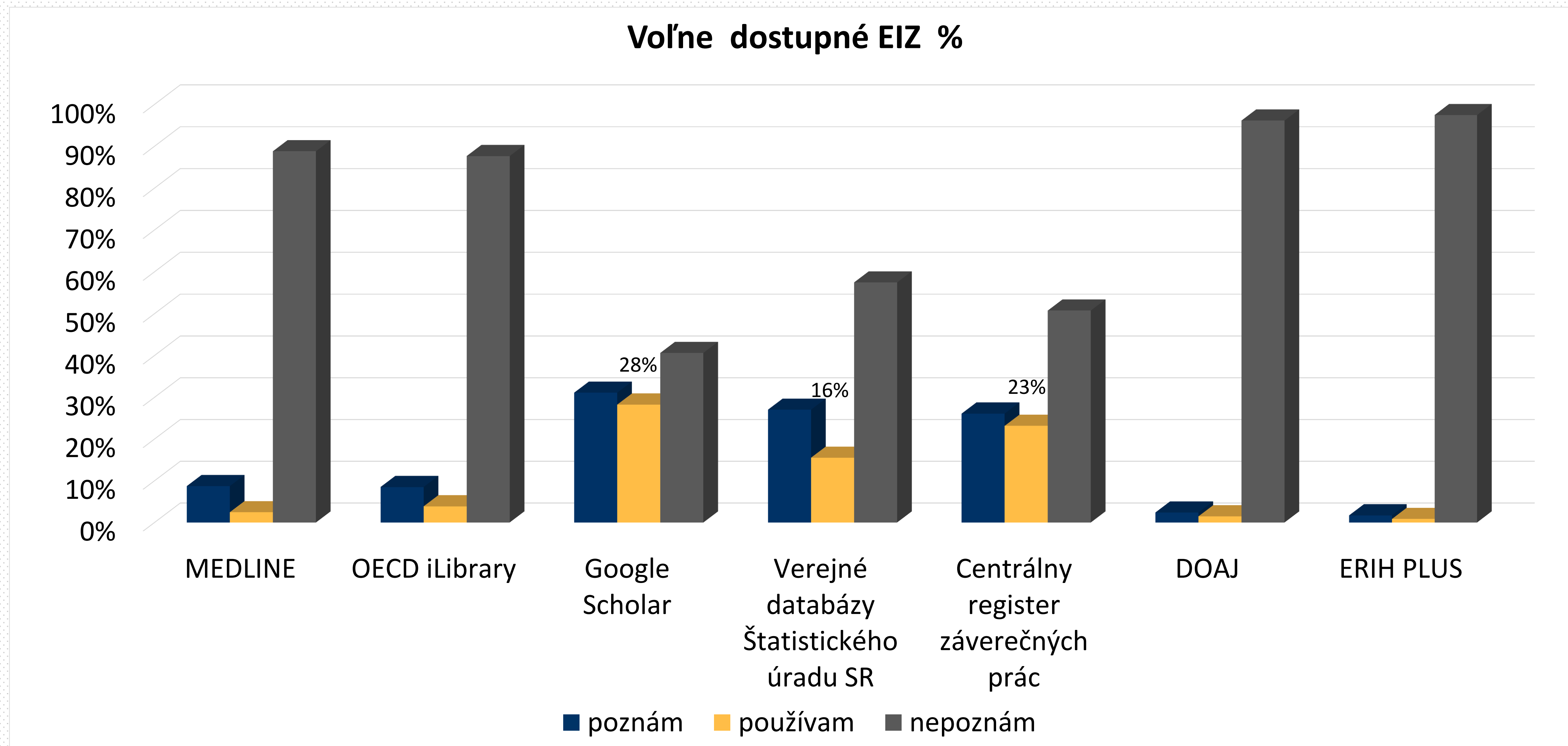
Elektronické informačné zdroje (licencované) - 3. stupeň VŠ (%)



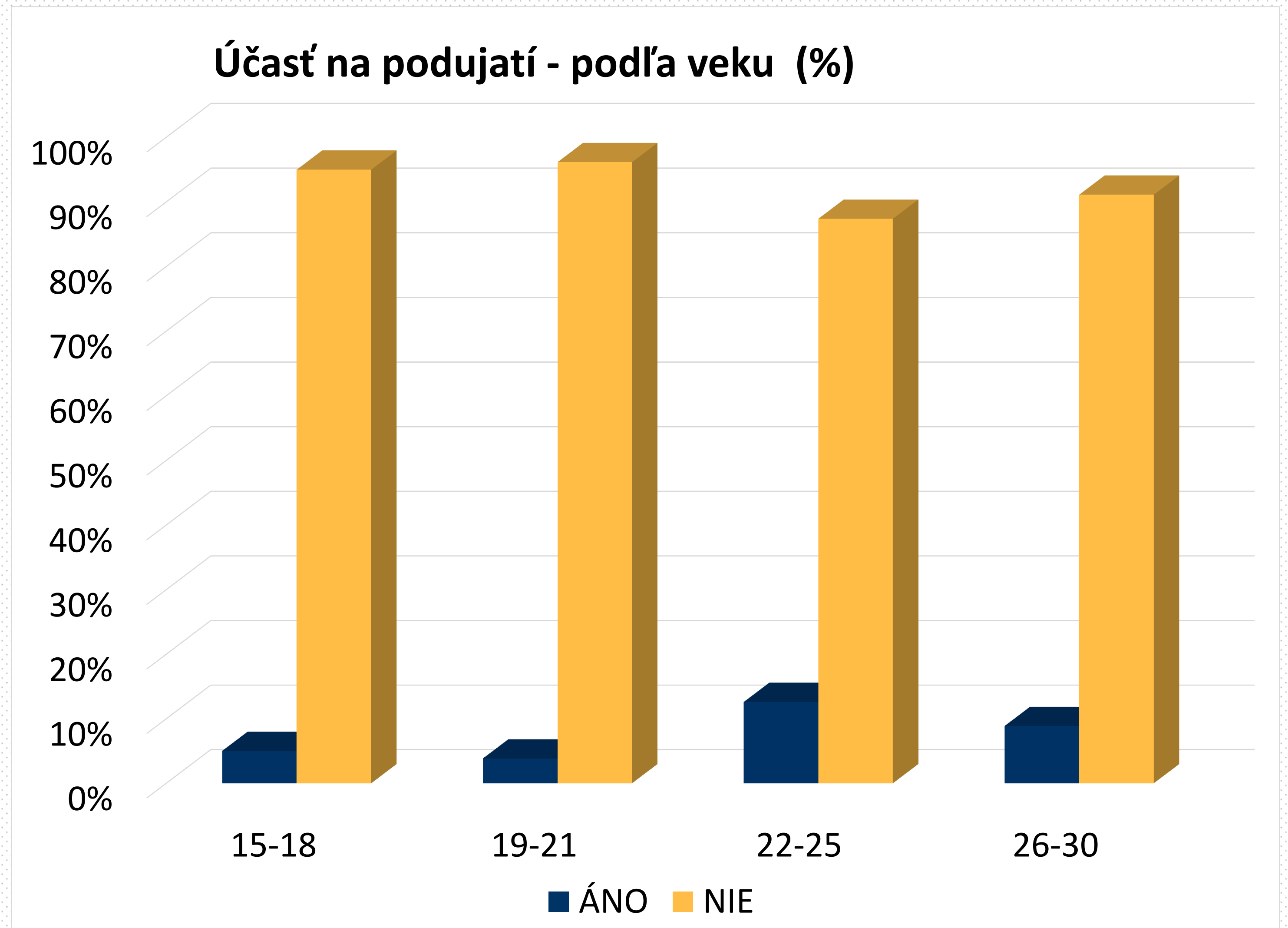
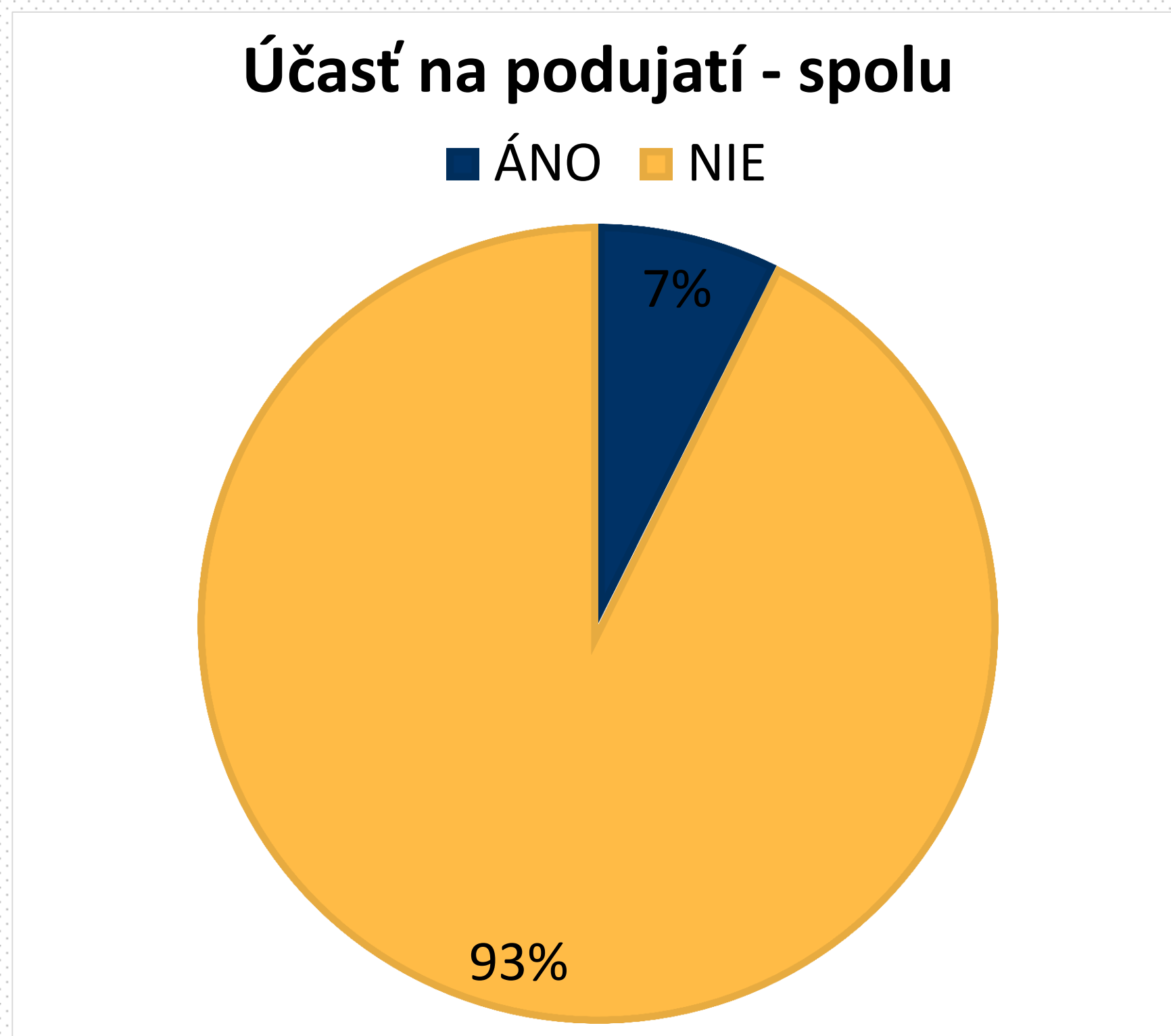
Elektronické informačné zdroje (licencované) - 3. stupeň VŠ (%)



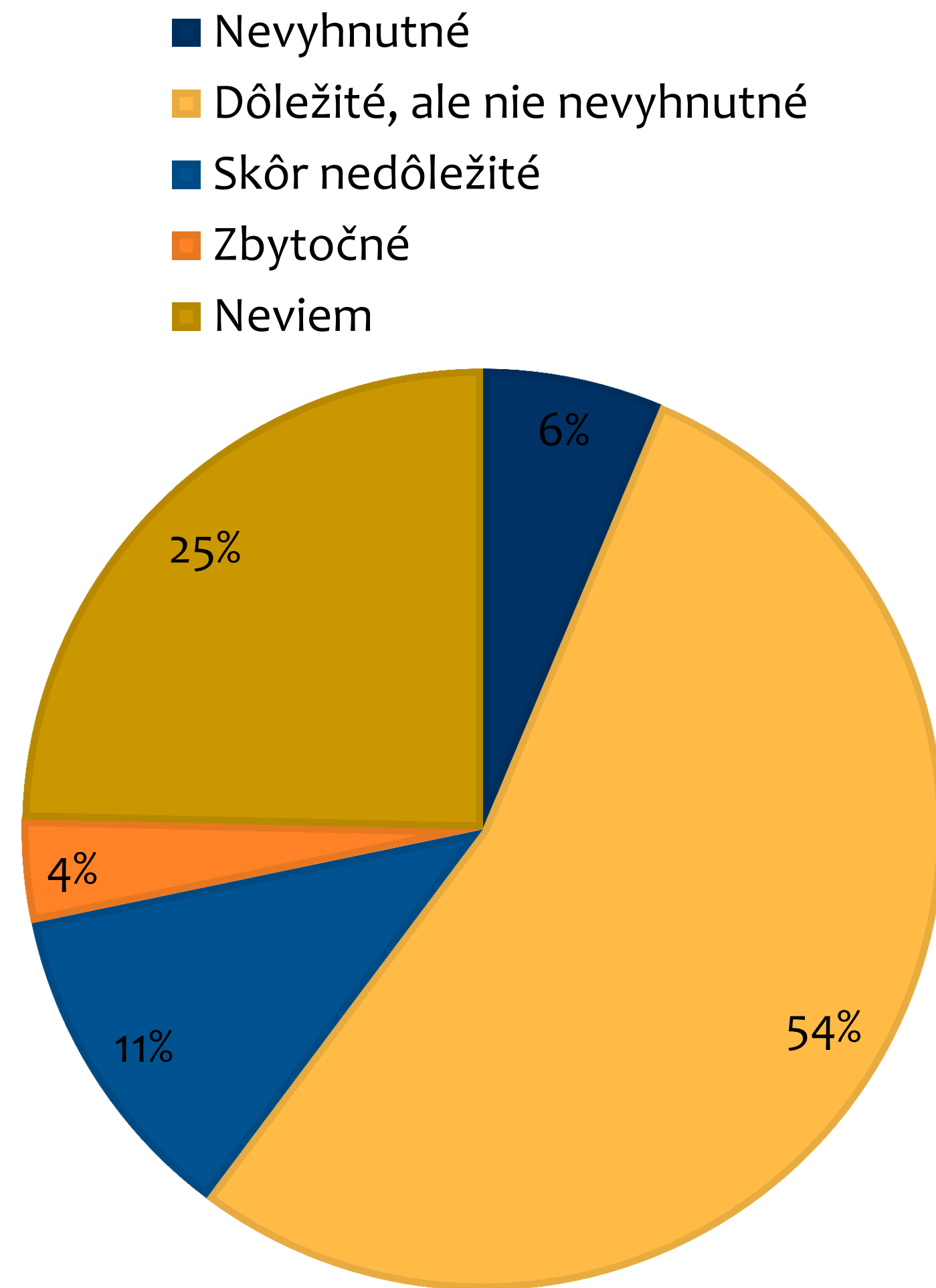
Ktoré z voľne dostupných zdrojov poznáte / používate?



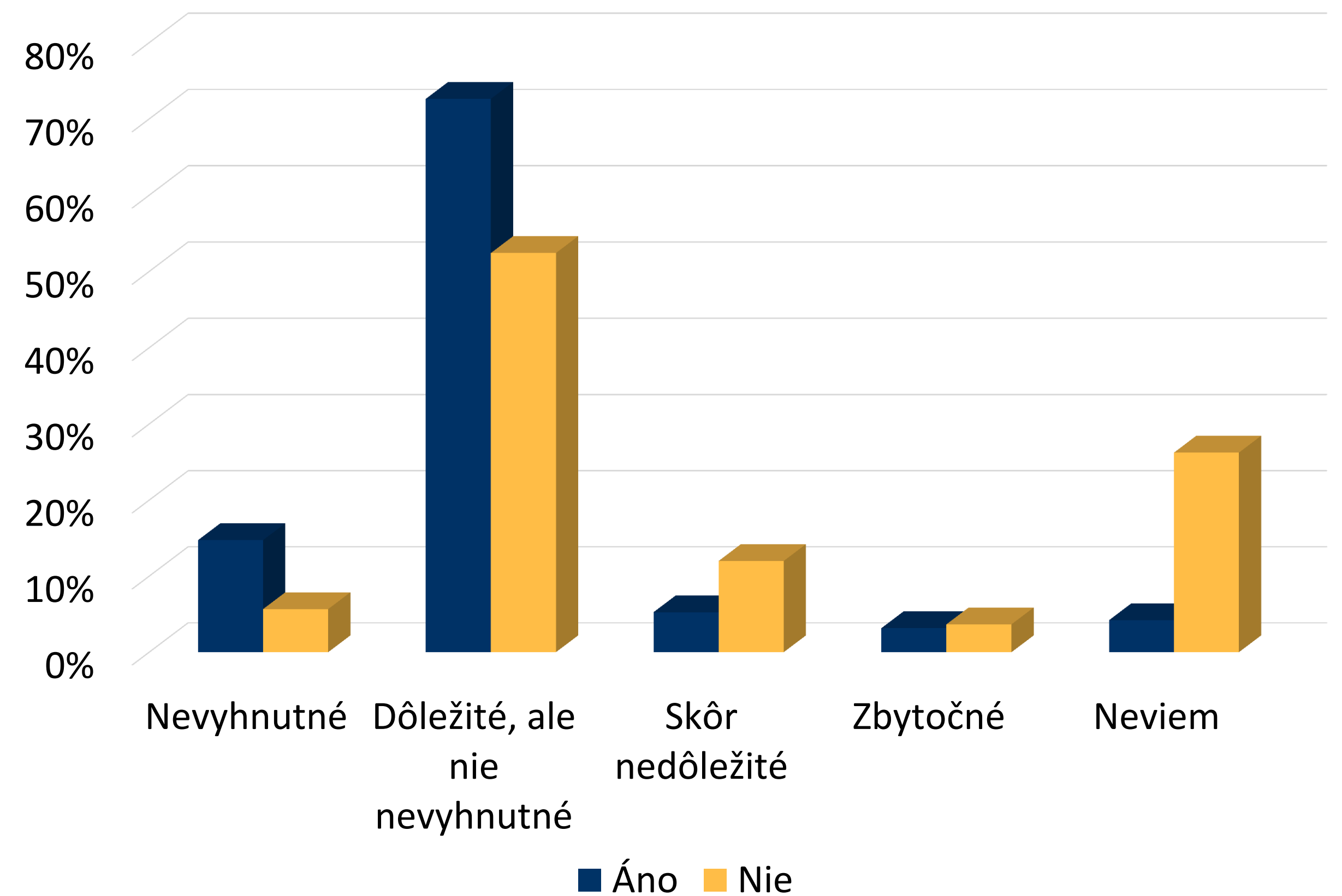
Zúčastnili ste sa podujatia (aj online) zameraného na vyhľadávanie a prácu s informáciami, ktoré organizovala / poskytovala knižnica?



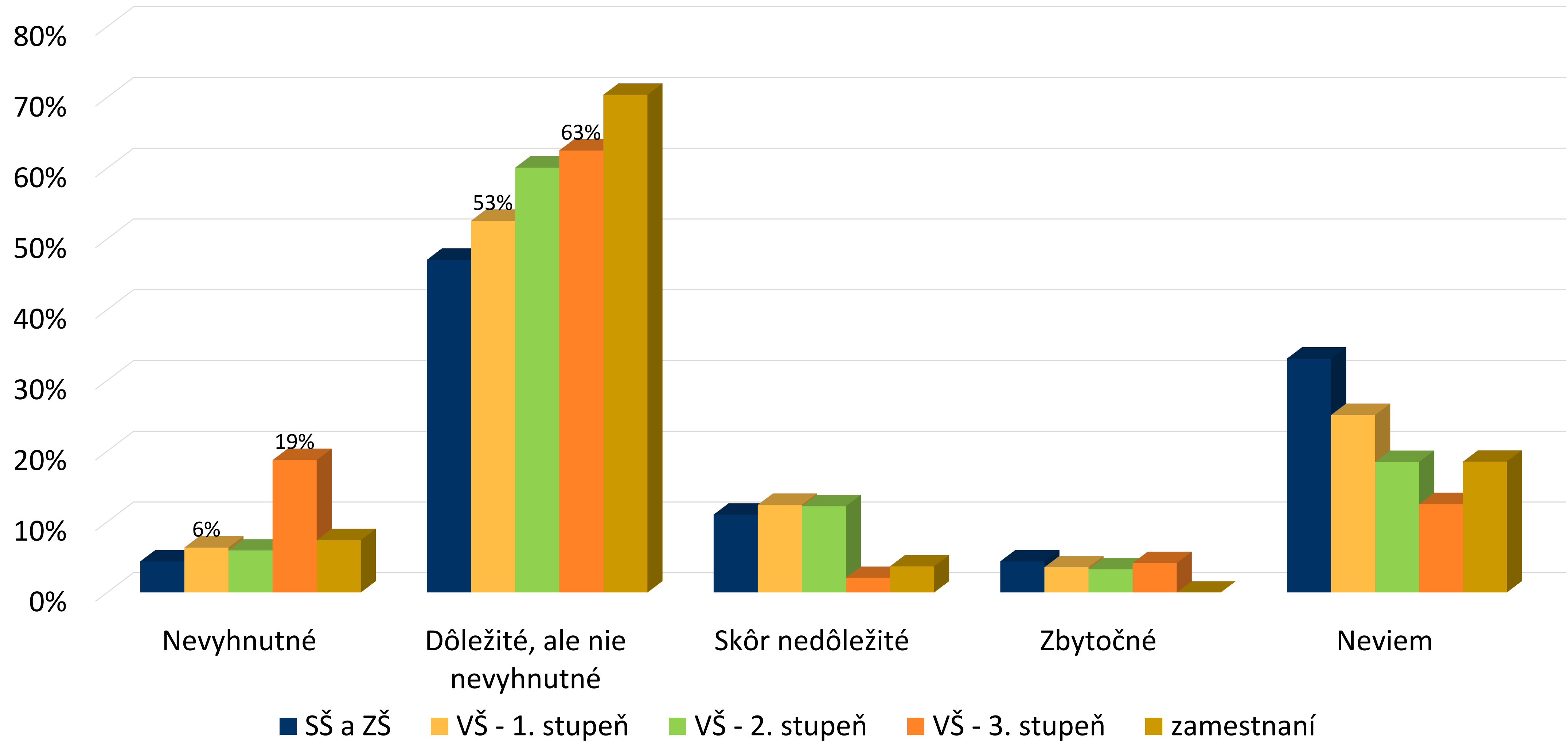
Považujete absolvovanie podujatia (aj online) zameraného na vyhľadávanie a prácu s informáciami za:



Hodnotenie podujatí informačného vzdelávania - podľa účasti (%)



Hodnotenie podujatí informačného vzdelávania - podľa statusu používateľa (%)



Odkiaľ a v akej miere ste získali poznatky o tom, ako vyhľadávať a spracúvať informácie (všetci respondenti)?

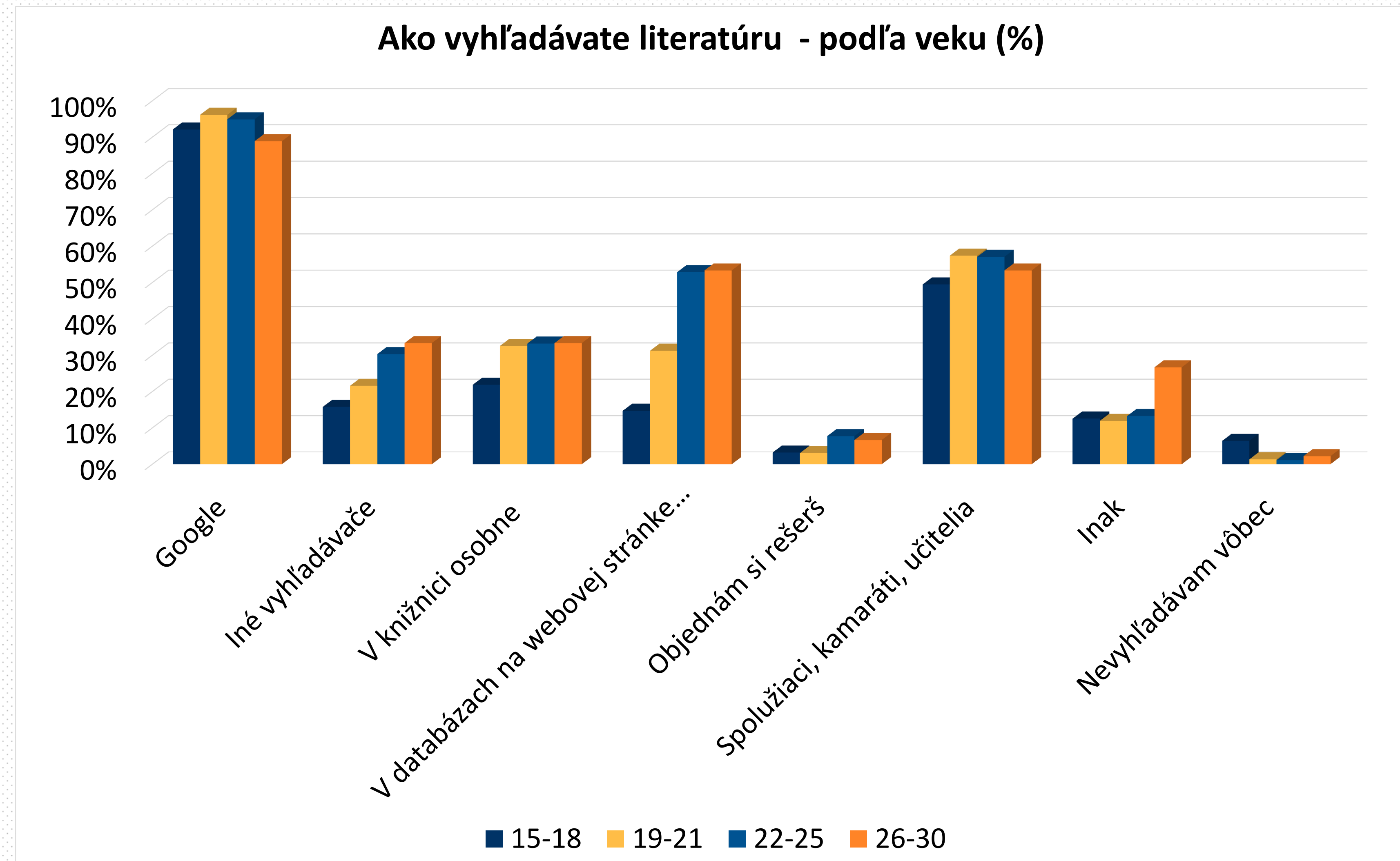
Odkiaľ?	vysoká	nízka	žiadna
Štúdium na ZŠ	19%	51%	30%
Štúdium na SŠ	46%	42%	11%
Štúdium na VŠ	68%	23%	9%
Knižnica – na kurze	7%	14%	79%
Knižnica – zamestnanci	12%	20%	67%
Knižnica – web	15%	23%	61%
Spolužiaci / kamaráti	34%	44%	22%
Iné	19%	16%	64%

Odkiaľ a v akej miere ste získali poznatky o tom, ako vyhľadávať a spracúvať informácie? - odpoveď „vysoká” študenti

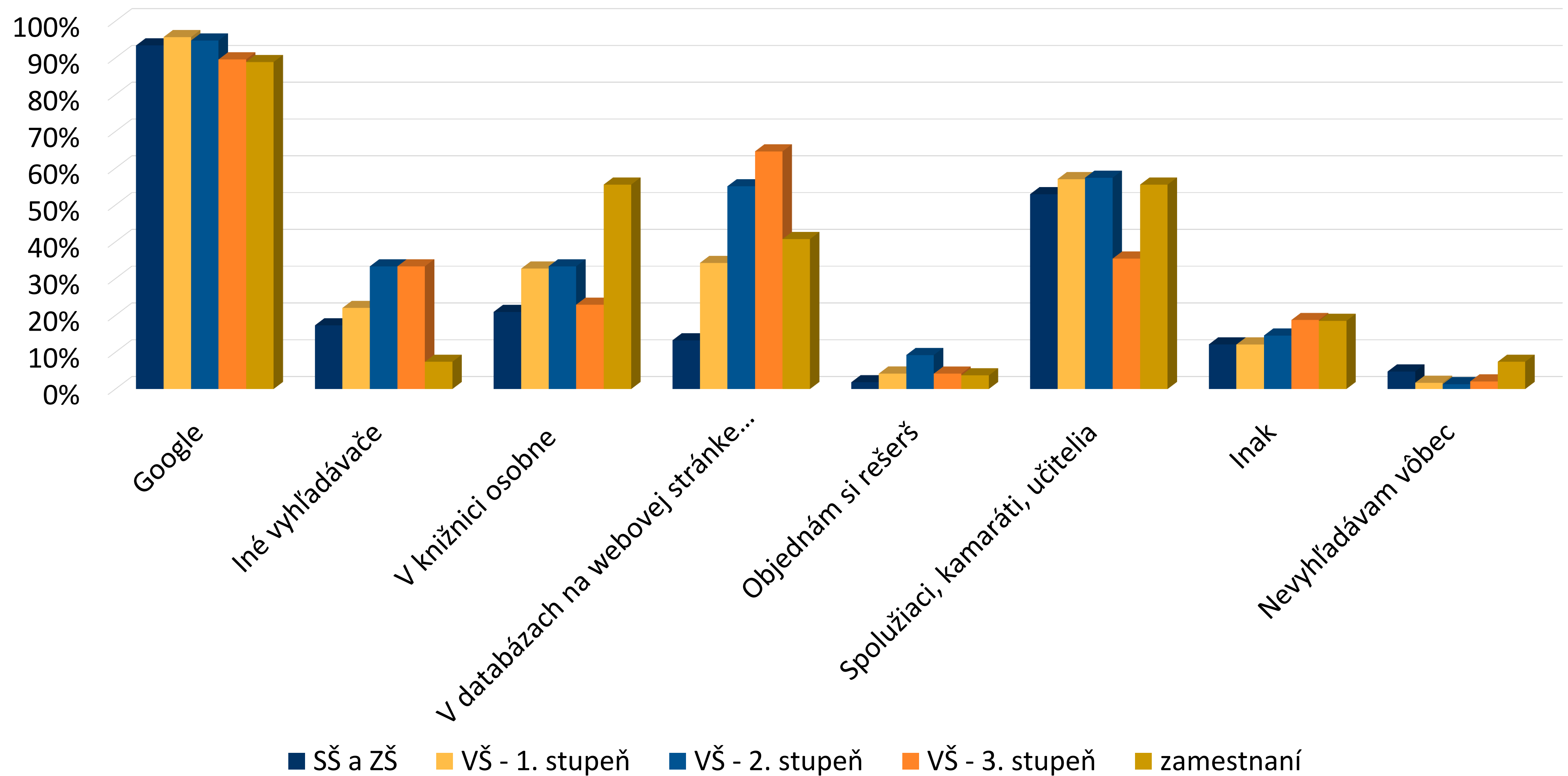
	1. stupeň VŠ	2. stupeň VŠ	3. stupeň VŠ
Štúdium na ZŠ	17%	8%	2%
Štúdium na SŠ	52%	32%	25%
Štúdium na VŠ	62%	80%	85%
Knižnica – na kurze	6%	8%	10%
Knižnica – zamestnanci	11%	14%	21%
Knižnica – web	14%	19%	21%
Spolužiaci / kamaráti	33%	41%	46%
Iné	21%	18%	19%

Ako vyhľadáвате literatúru na referáty, projekty, seminárne práce, SOČ, ŠVOČ, záverečné práce a pod. (môžete vybrať viac možností)?

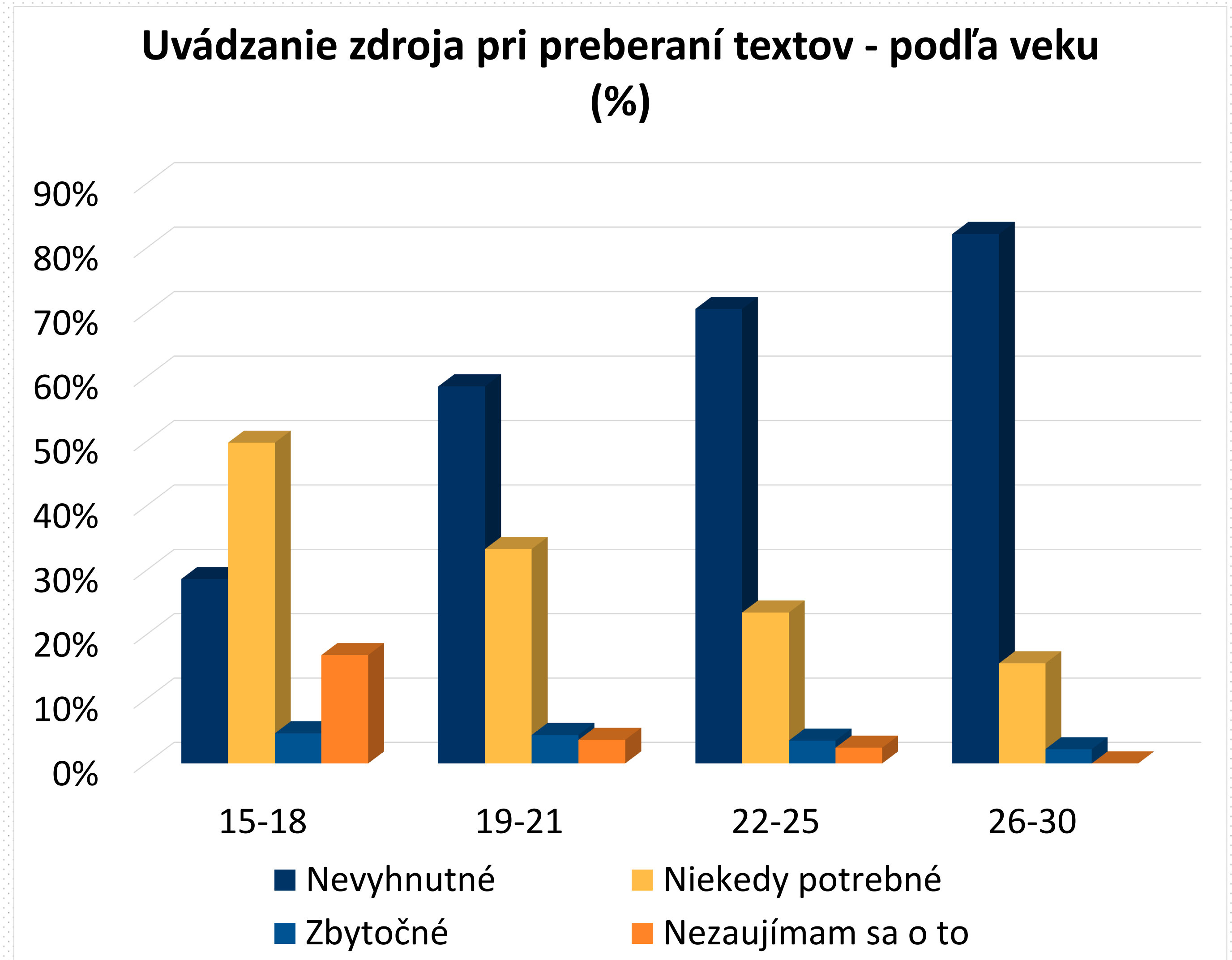
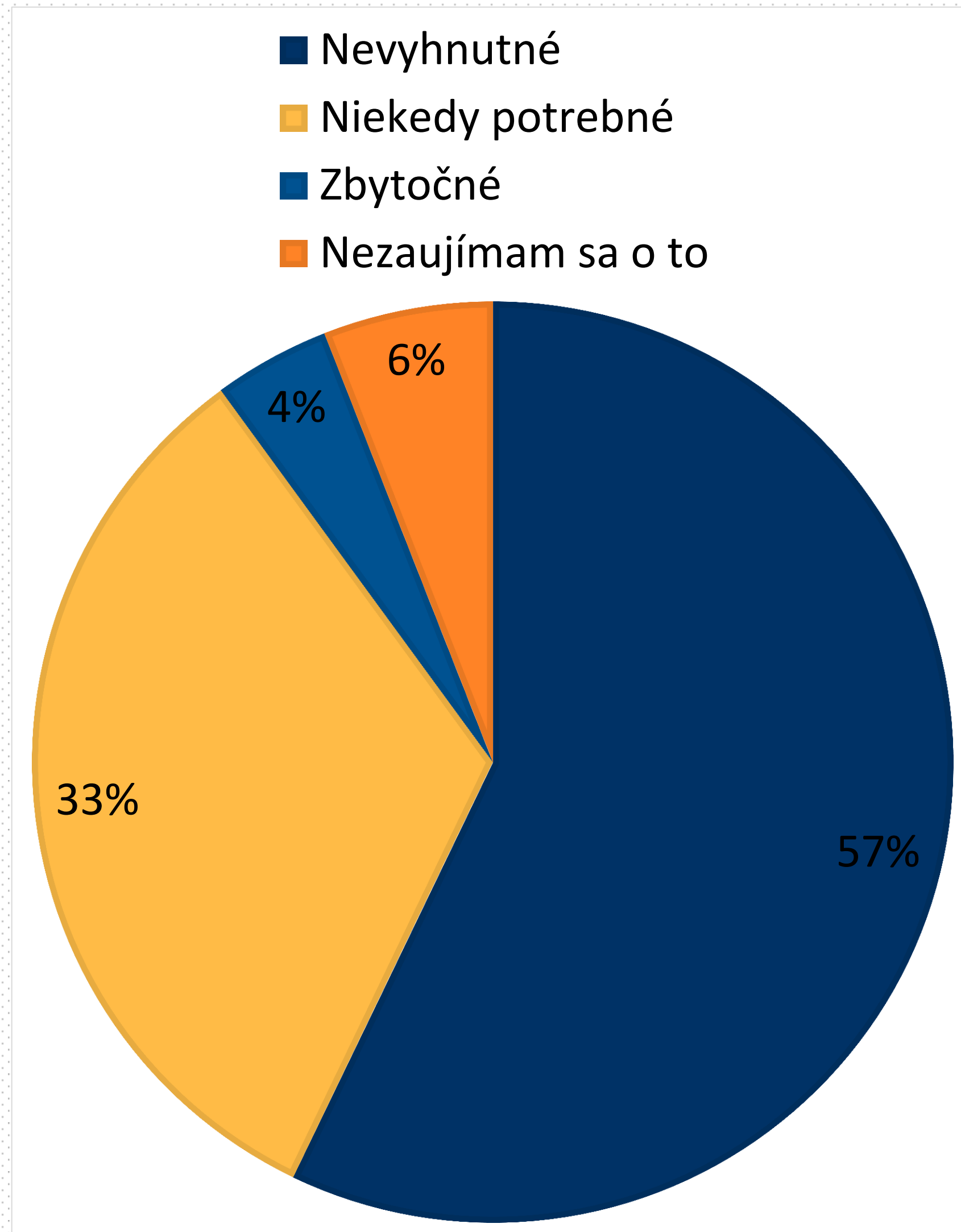
Odpoveď	spolu v %
Google	95%
Iné vyhľadávače	24%
V knižnici osobne	30%
V databázach na webovej stránke knižnice	36%
Objednám si rešerš	5%
Spolužiaci, kamaráti, učitelia	55%
Inak	13%
Nevyhľadávam vôbec	2%



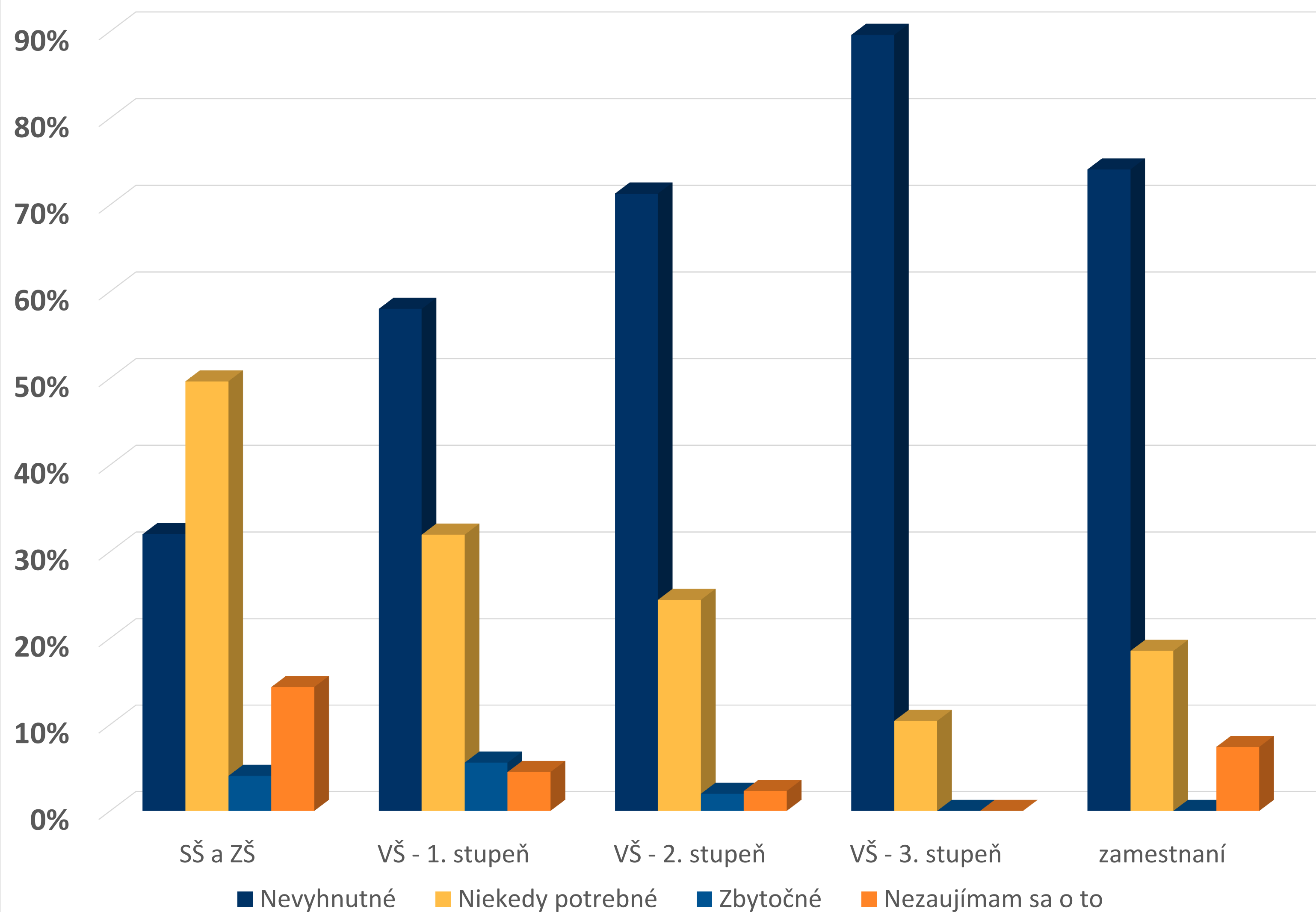
Ako vyhľadávate literatúru - podľa statusu (%)



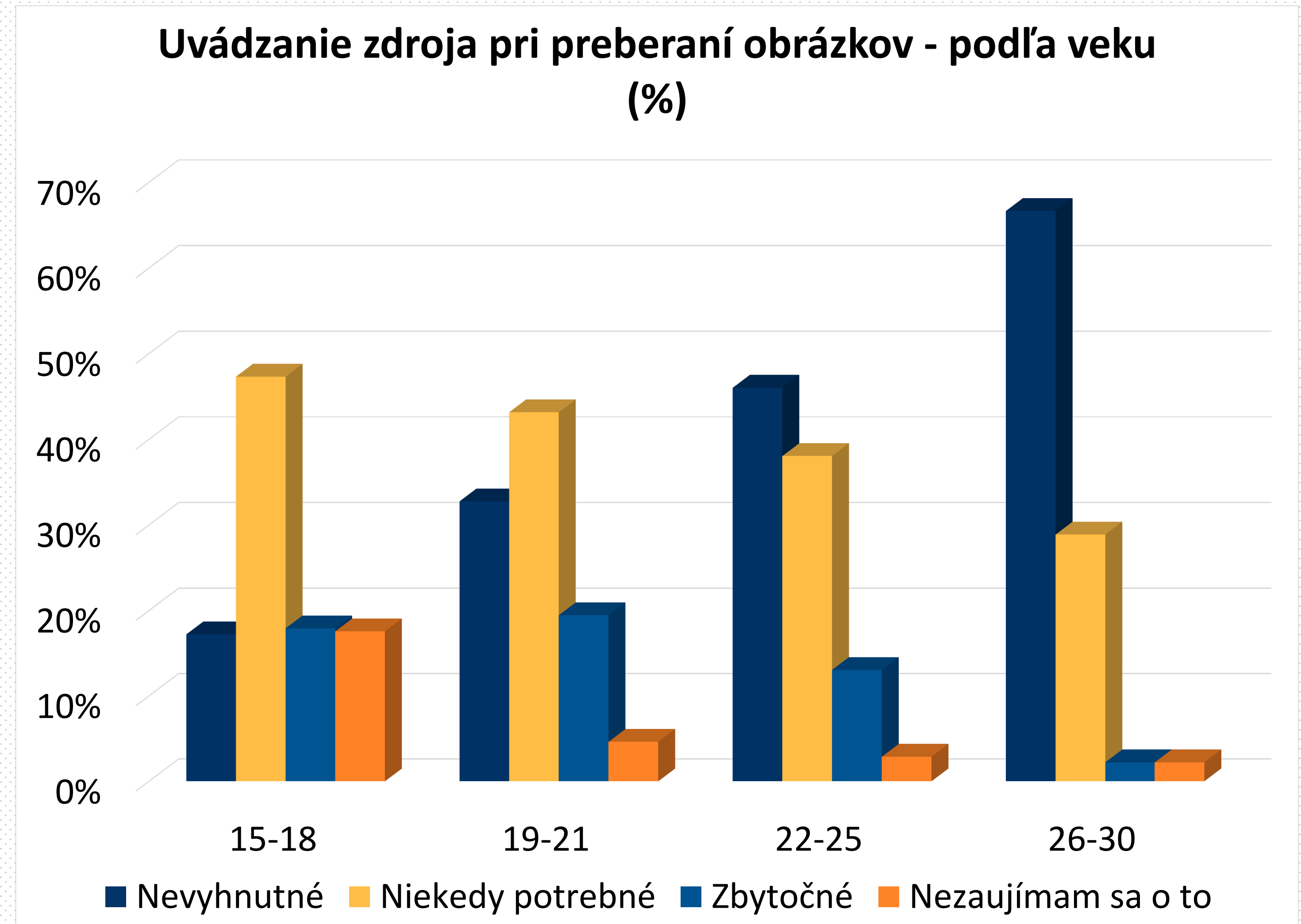
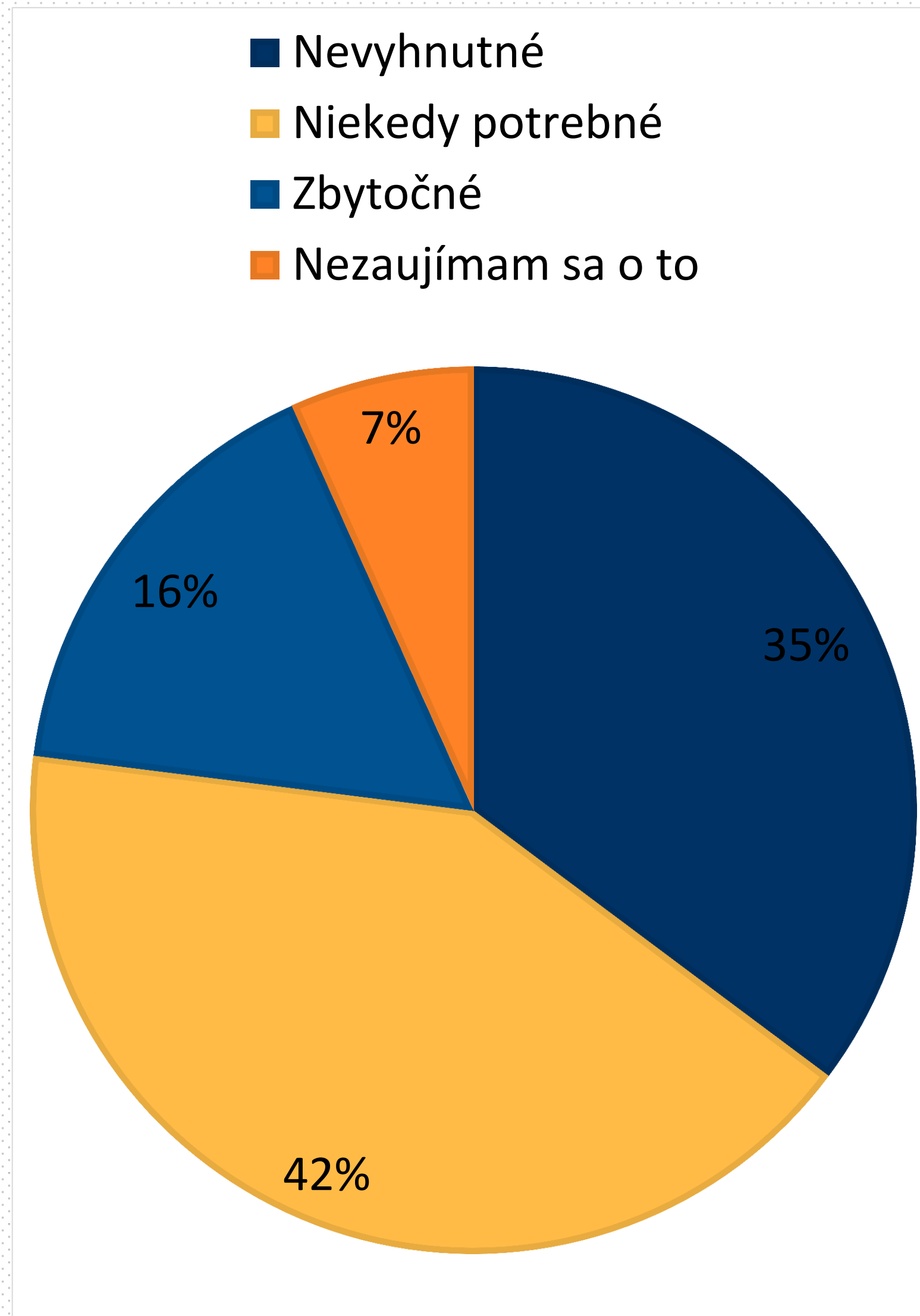
Považujete uvádzanie zdroja (citovanie) pri preberaní textov (údajov) za:



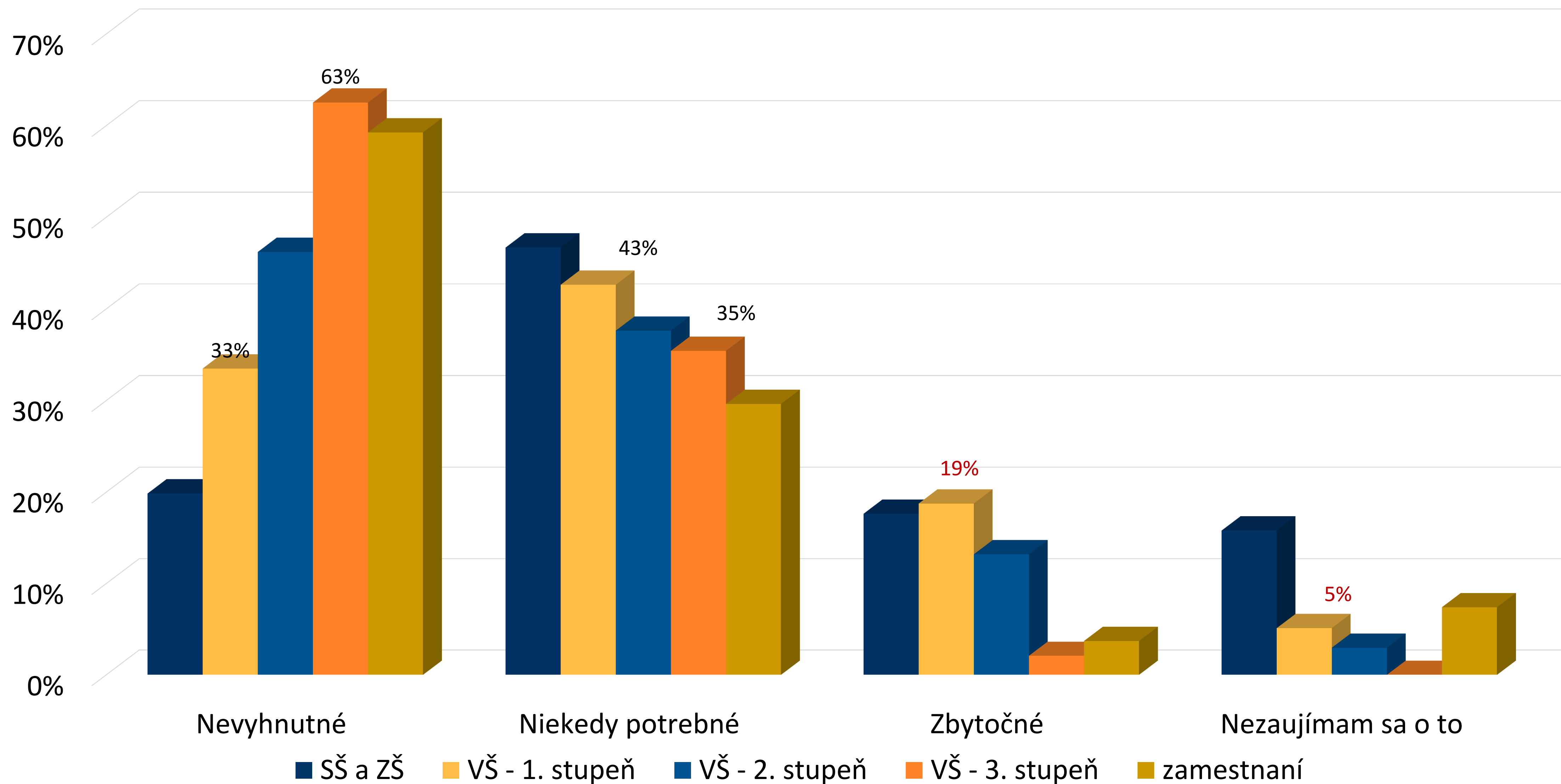
Uvádžanie zdroja podľa statusu/stupňa vzdelania (percentuálne)



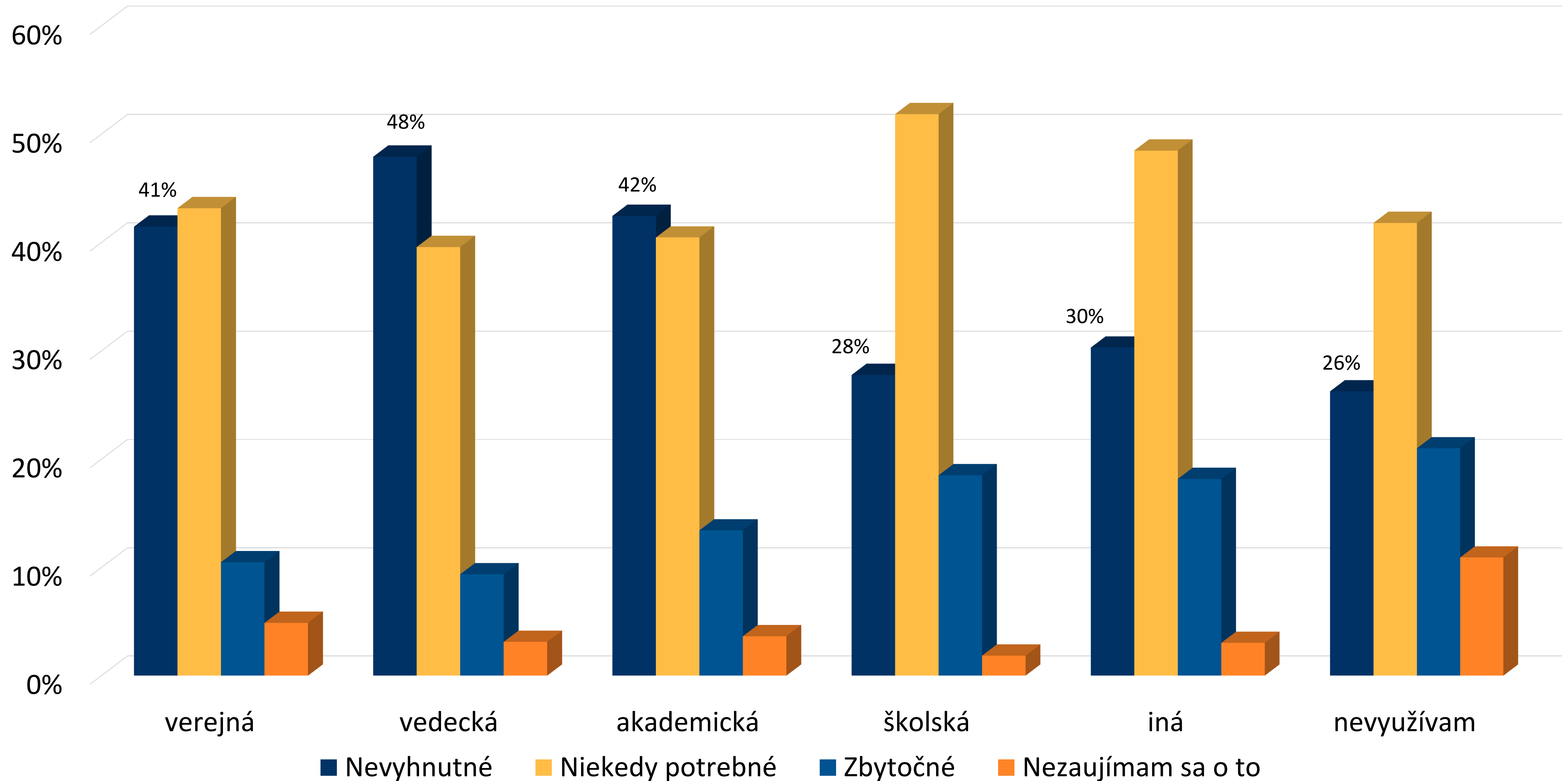
Považujete uvádzanie zdroja pri preberaní obrázkov za:



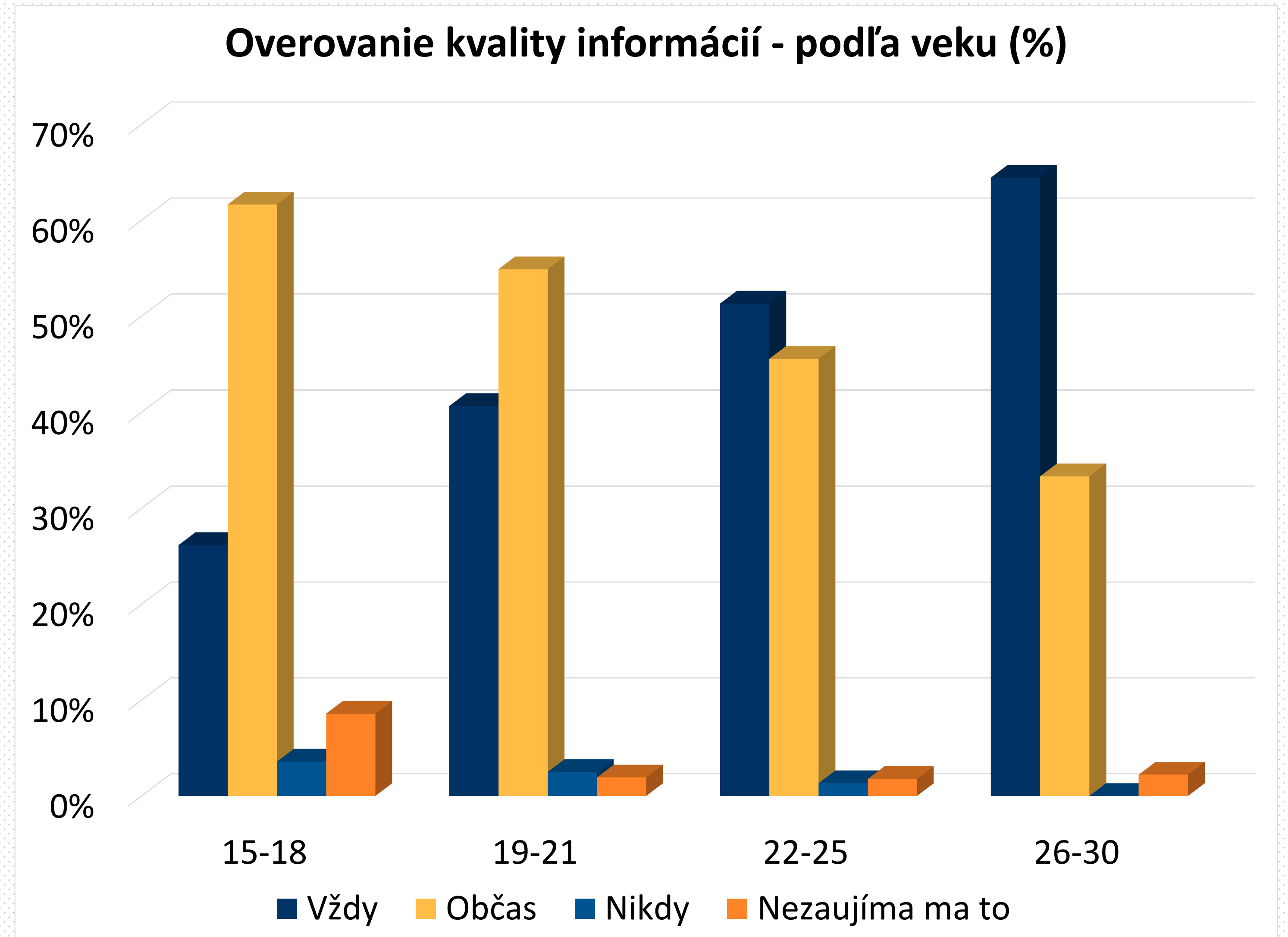
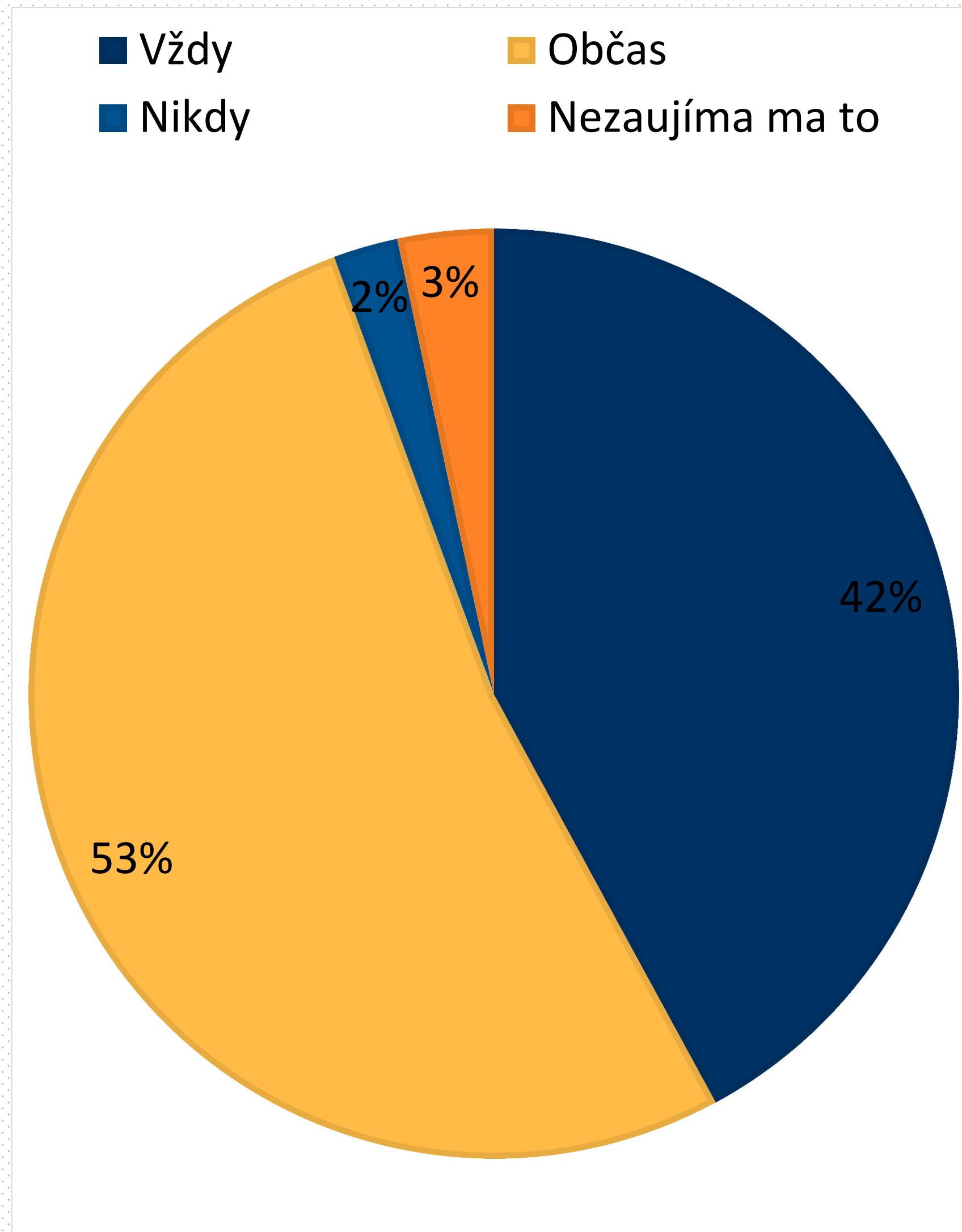
Uvádžanie zdroja pri preberaní obrázkov - podľa statusu (%)



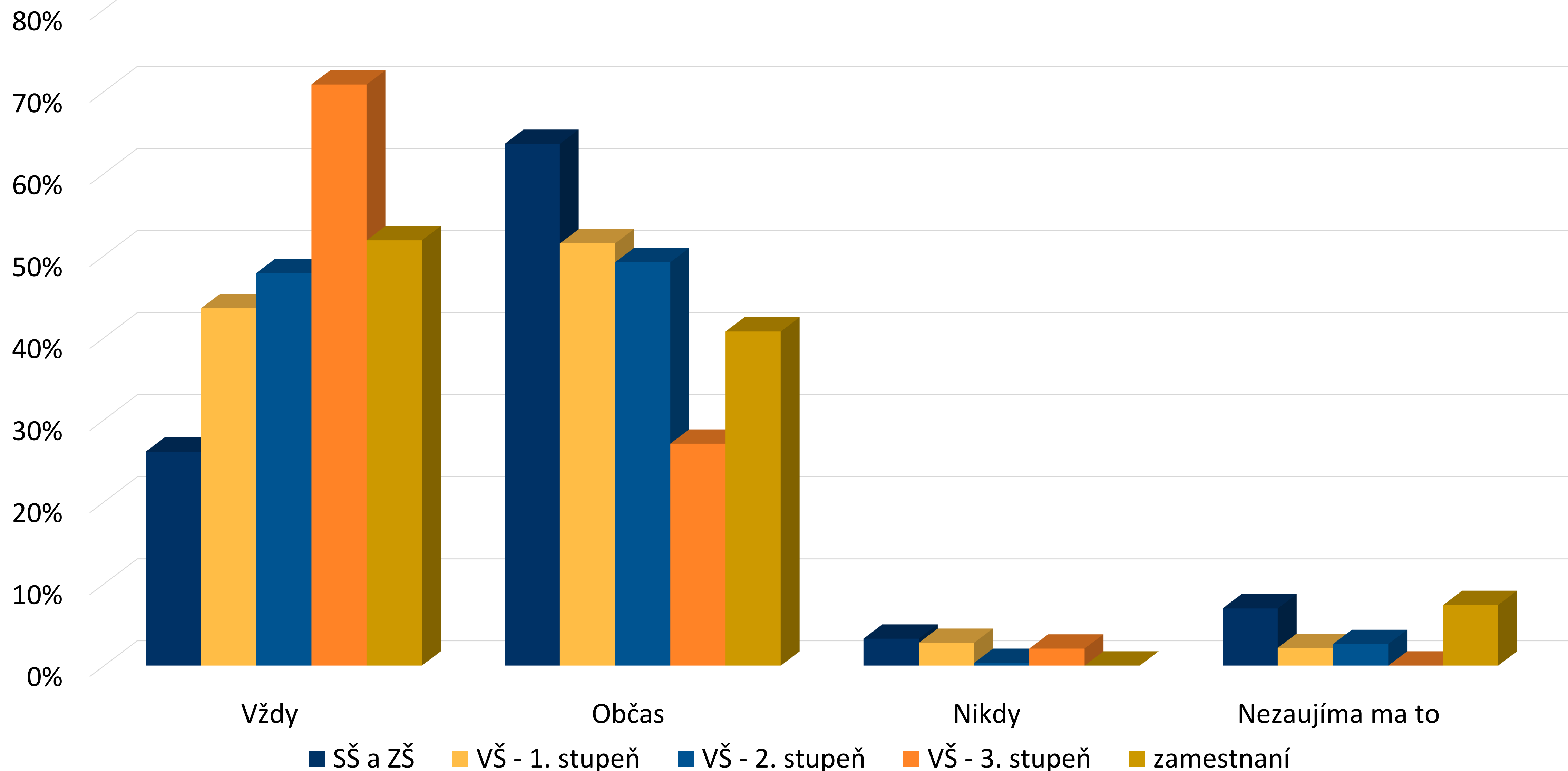
Uvádžanie zdroja pri preberaní obrázkov - podľa typu knižnice (%)



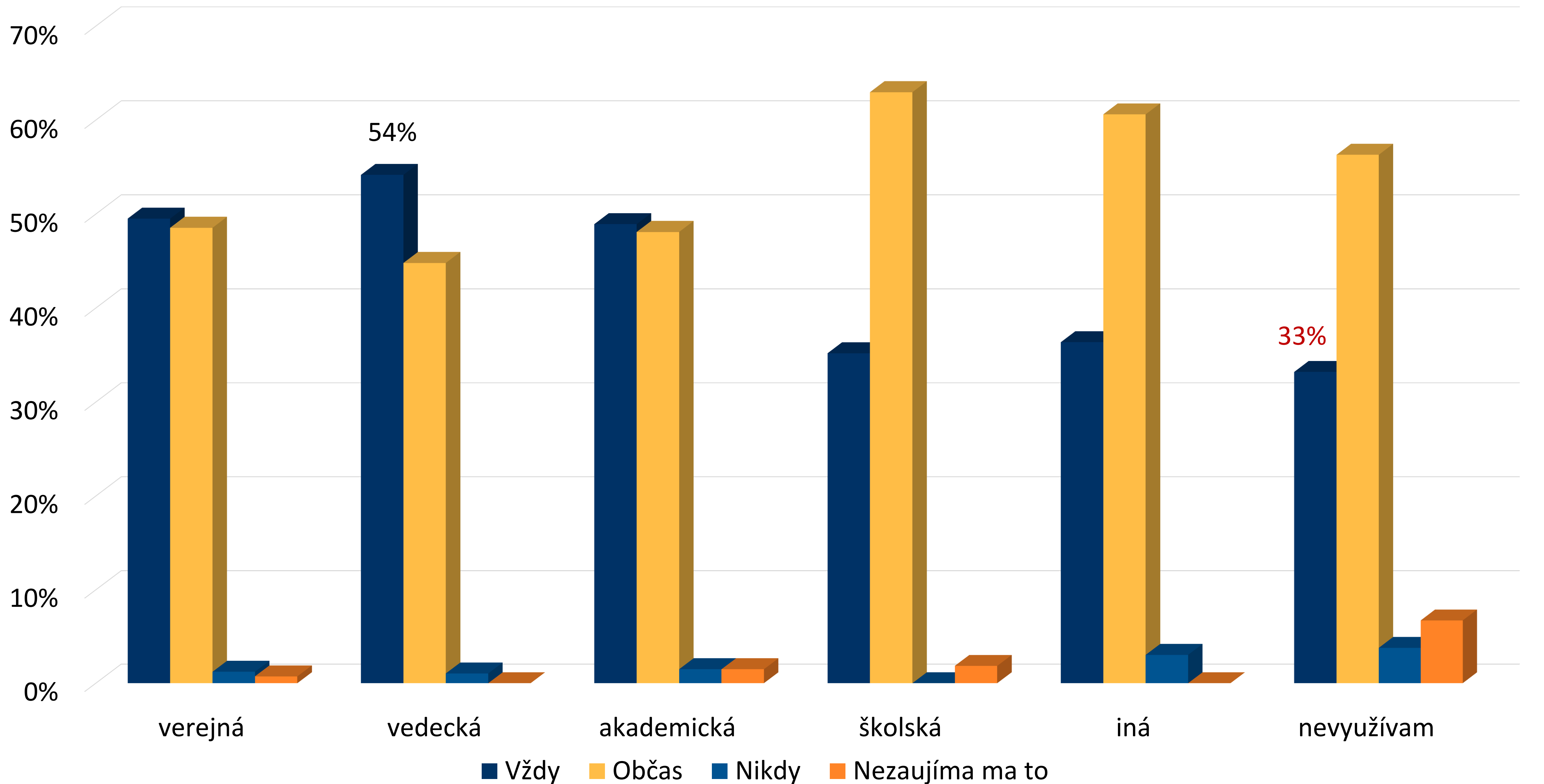
Overujete si kvalitu informácií, ktoré používate?



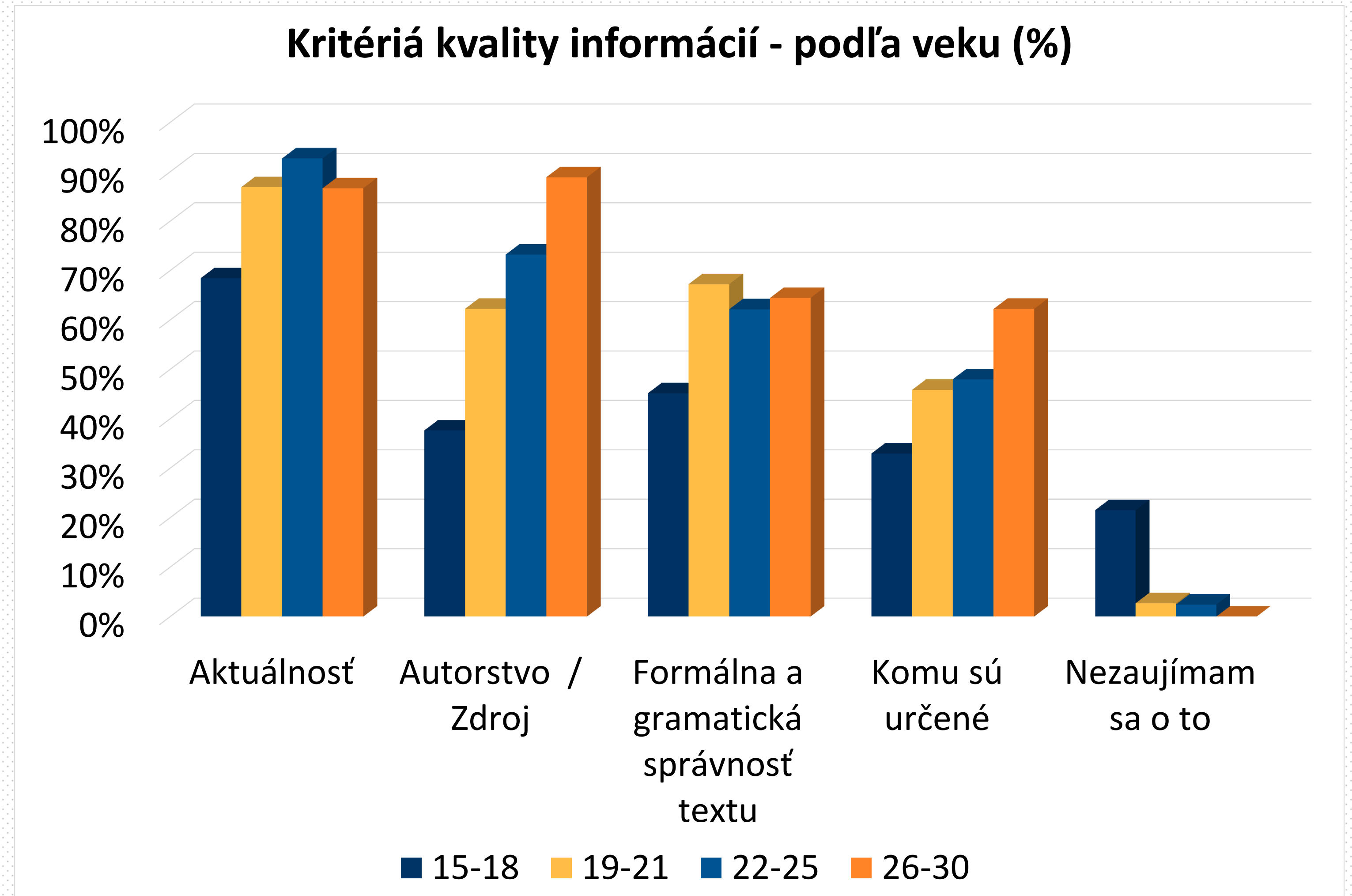
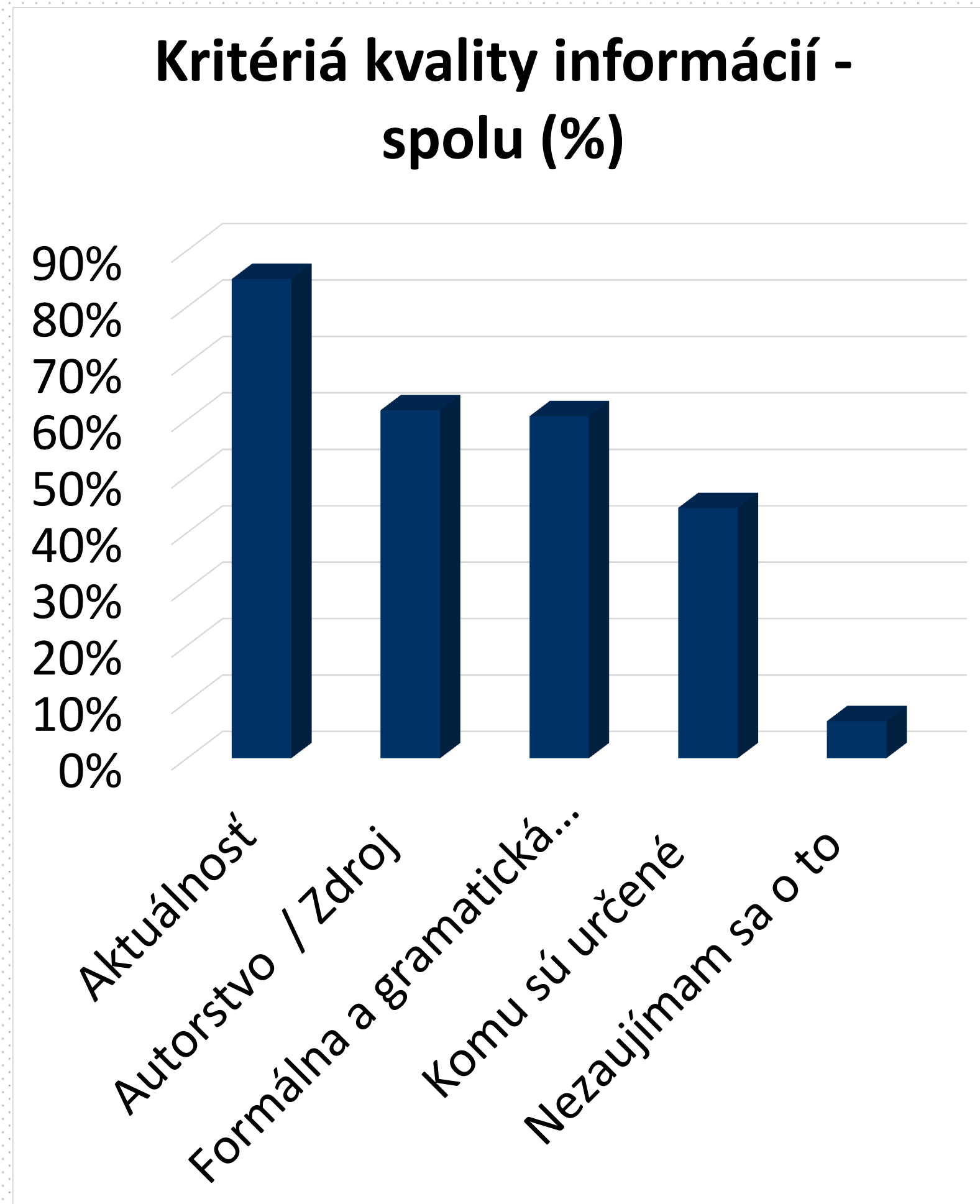
Overovanie kvality informácií - podľa statusu/stupňa štúdia (%)



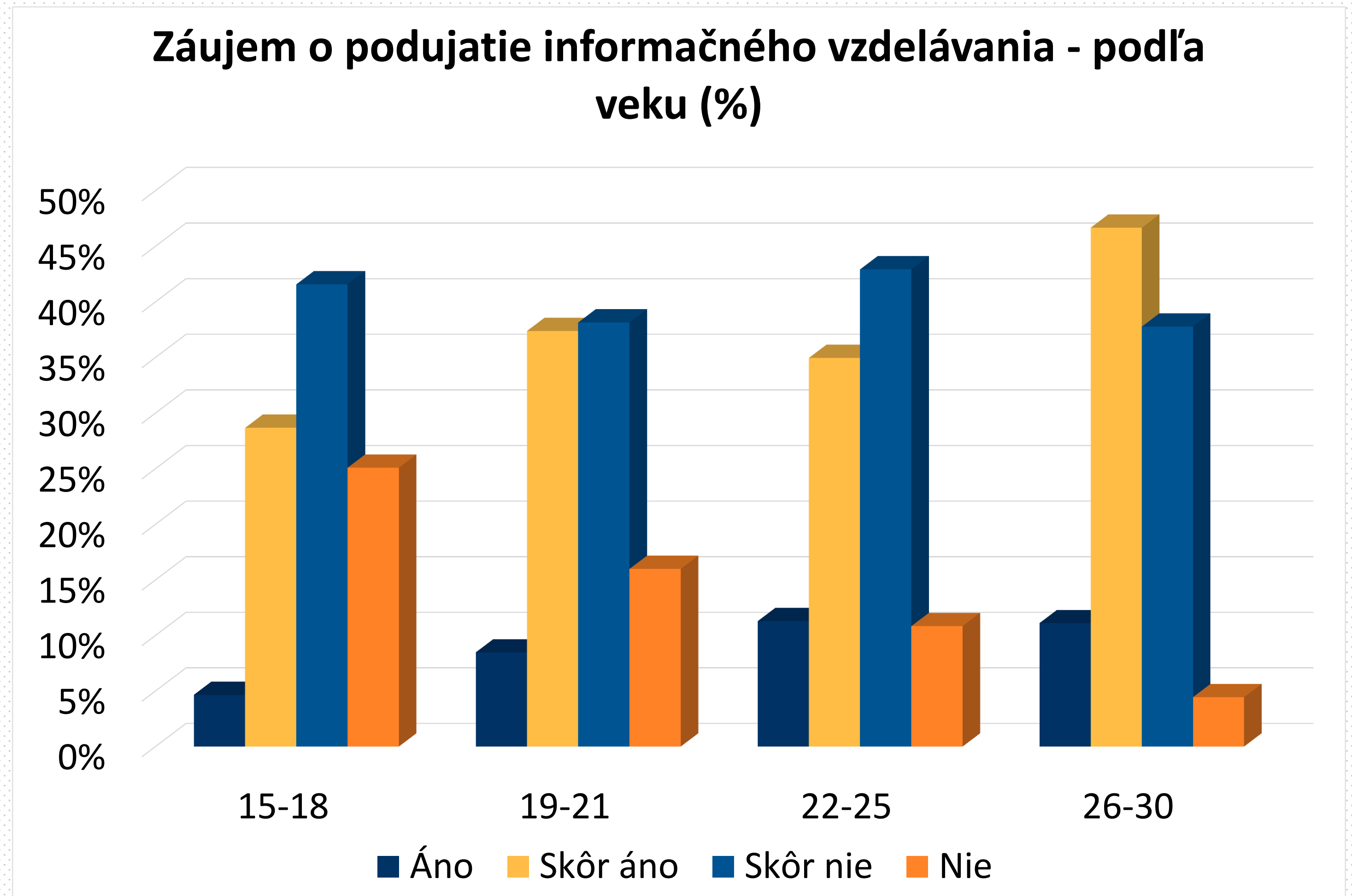
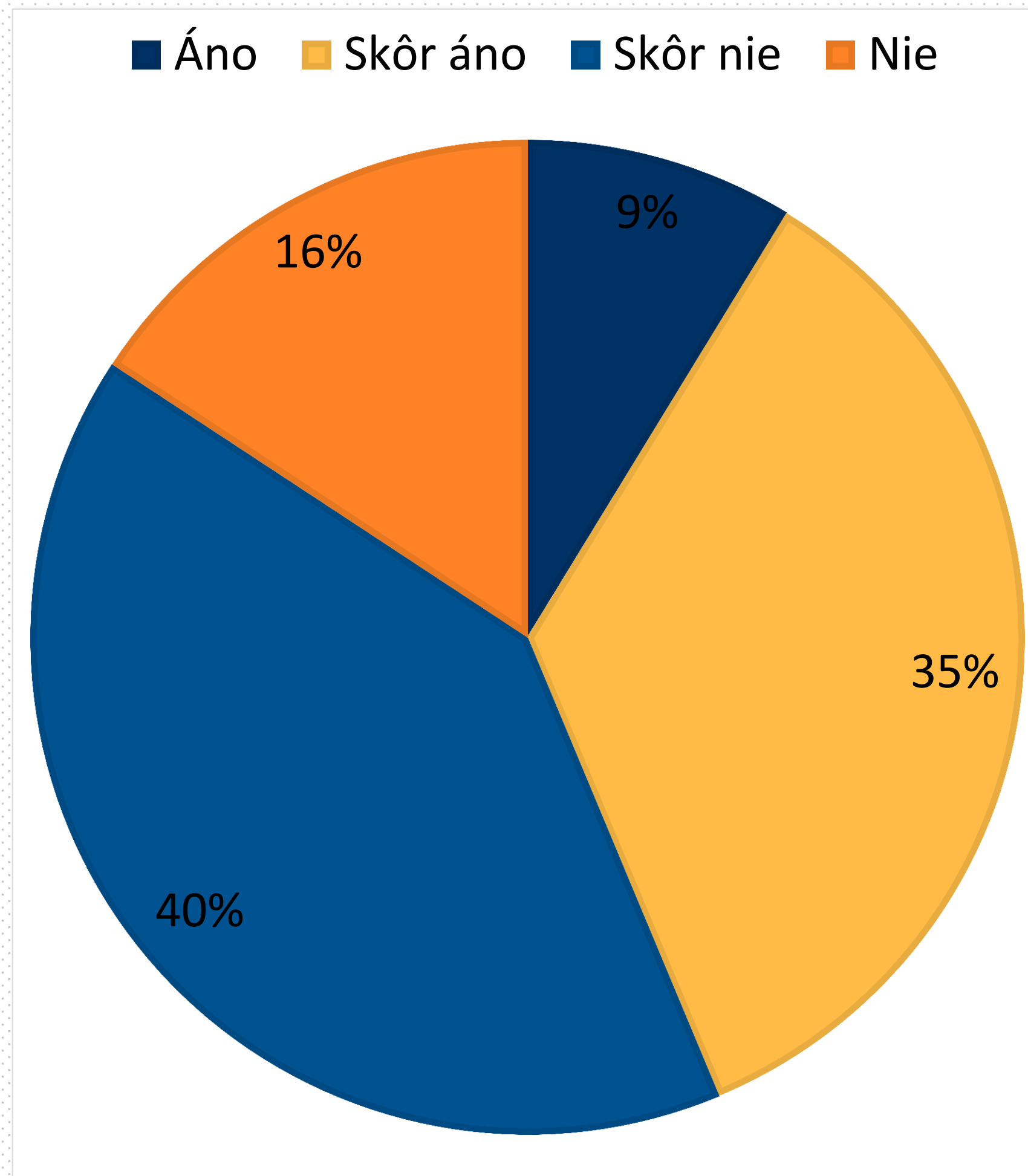
Overovanie kvality informácií - podľa typu knižnice (%)



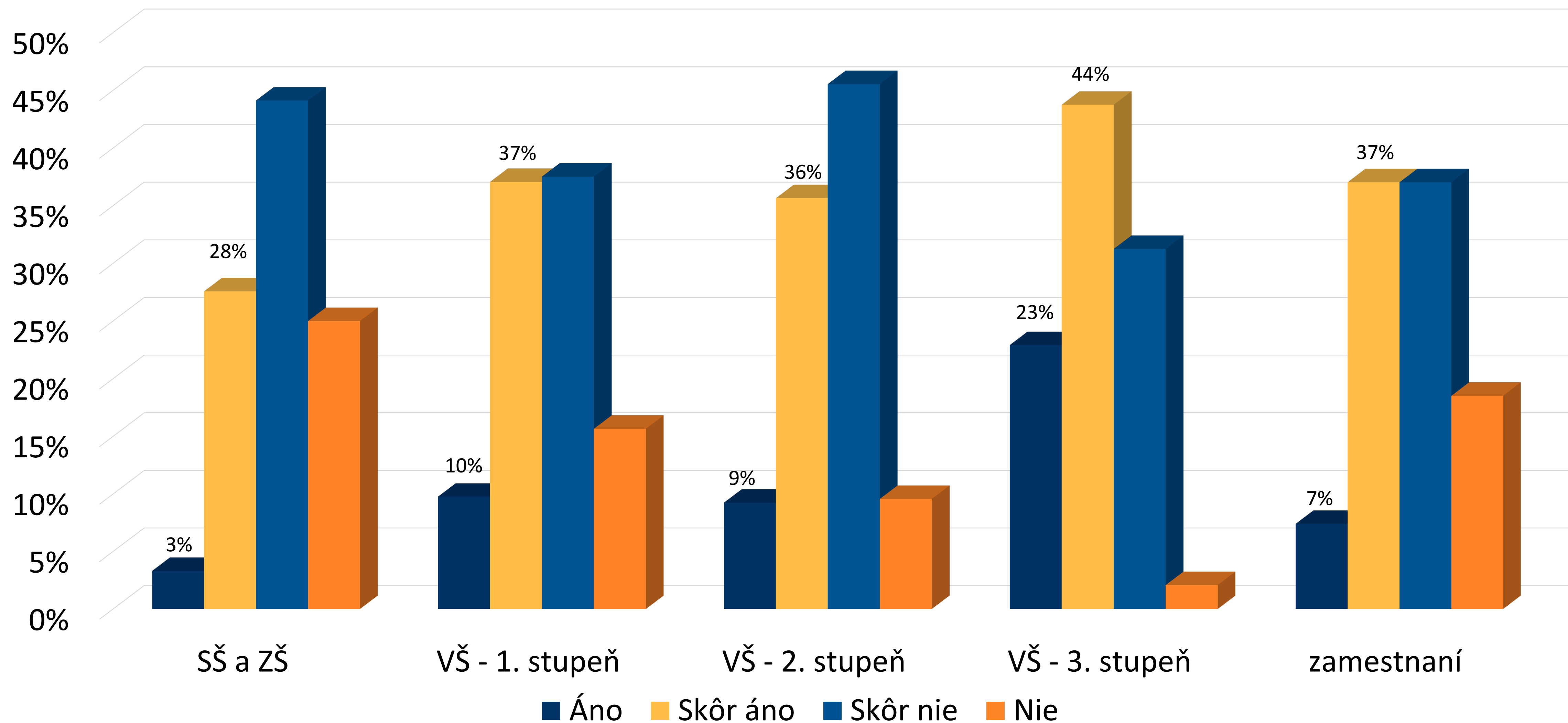
Aké kritériá kvality informácií sledujete (môžete vybrať viac možností)?



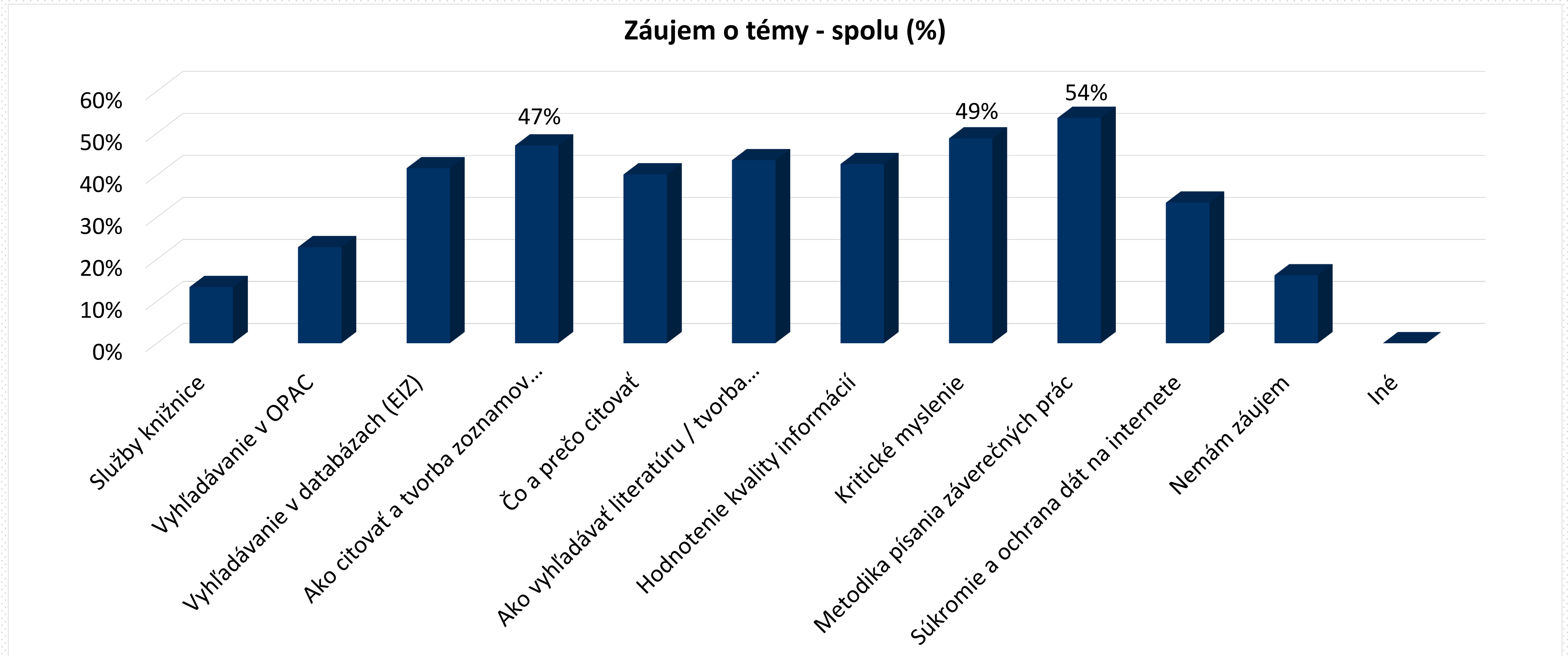
Ak by knižnica organizovala podujatie (aj online) zamerané na prácu s informáciami, prihlásili by ste sa ?



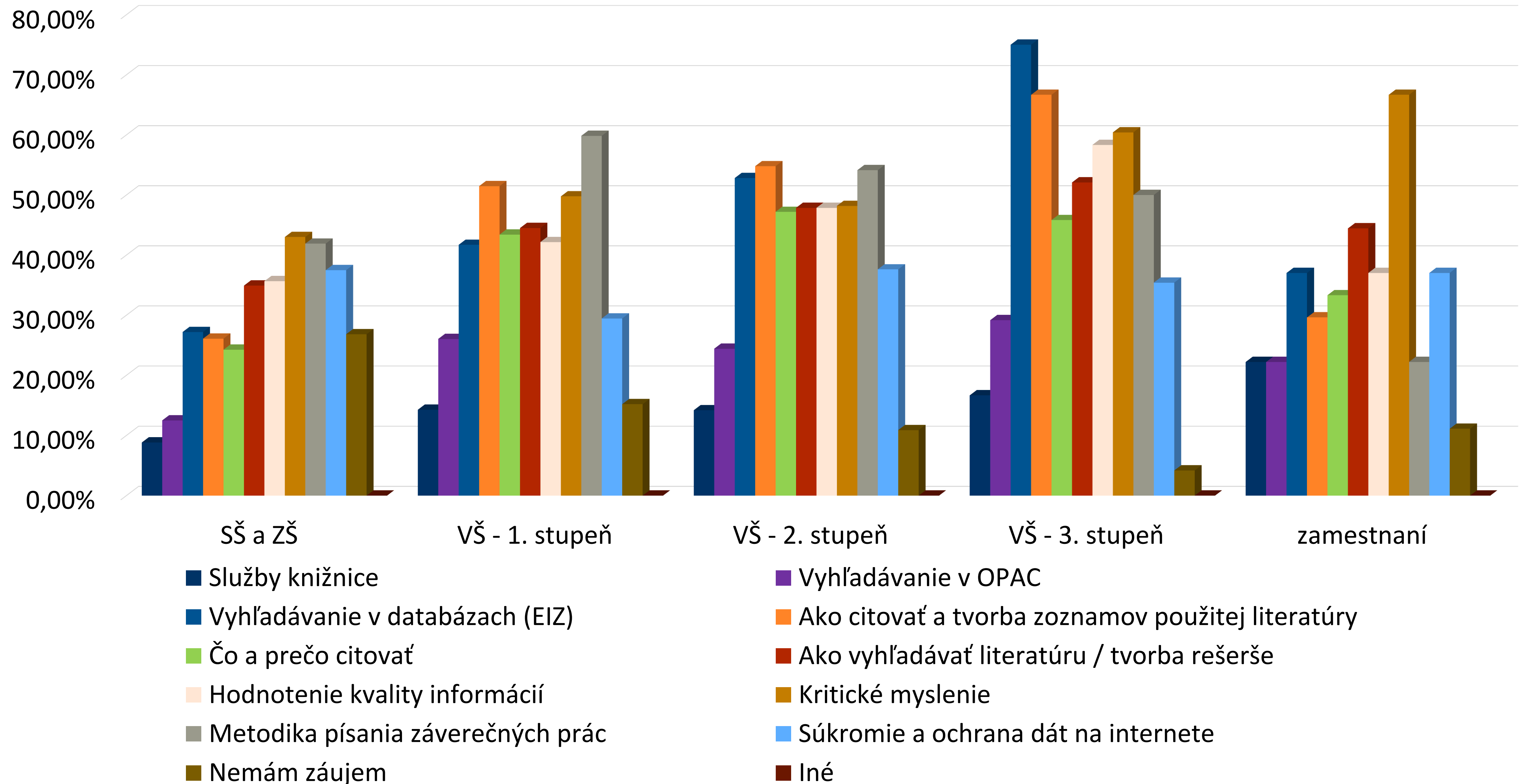
Záujem o podujatie informačného vzdelávania - podľa statusu/stupňa štúdia (%)



Aké témy podujatia (aj online) zameraného na prácu s informáciami by boli pre vás zaujímavé (môžete vybrať viac možností)

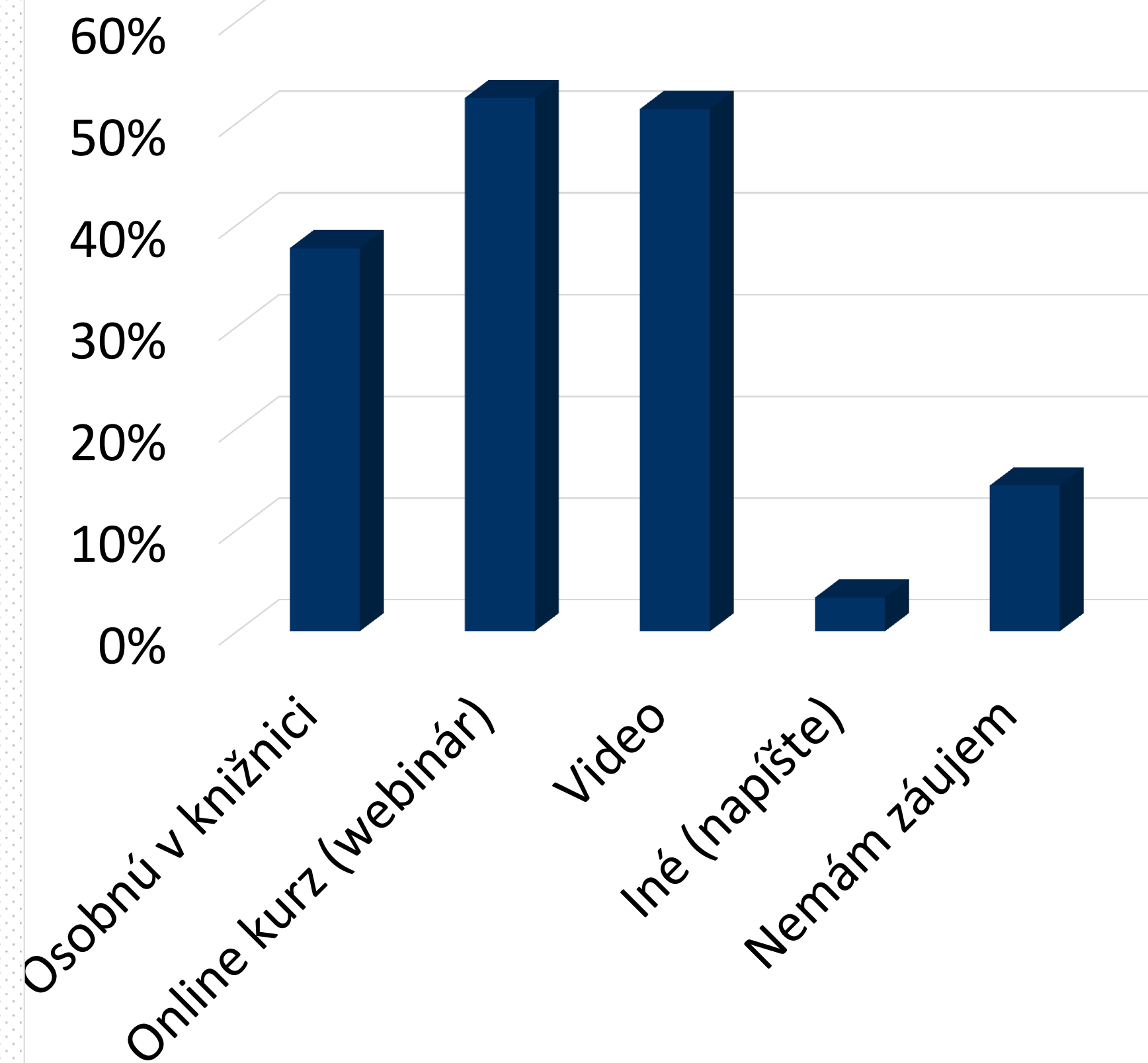


Záujem o témy - podľa statusu/stupňa štúdia (%)

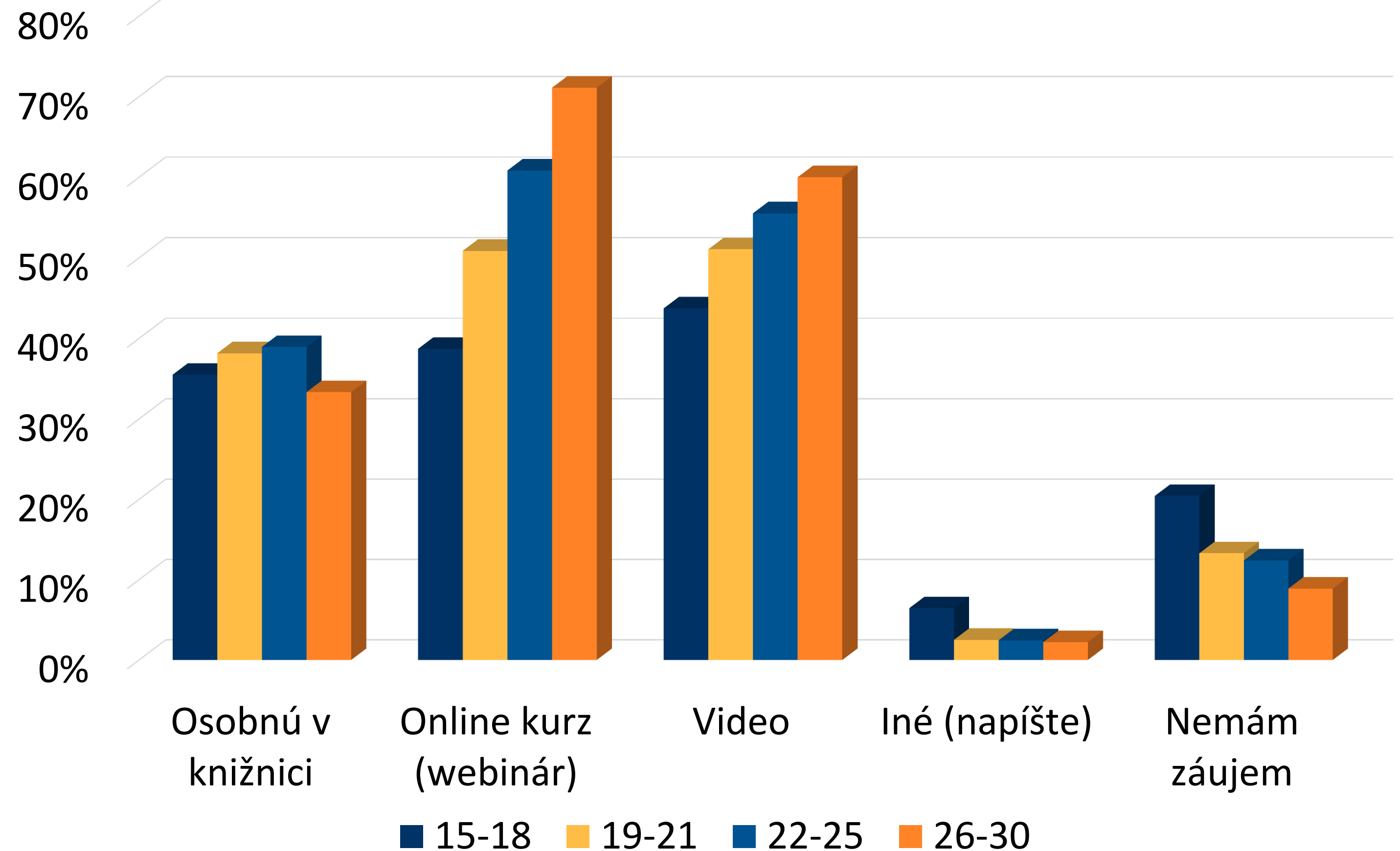


Akú formu podujatia zameraného na prácu s informáciami by ste preferovali (môžete vybrať viac možností)?

Záujem o formu podujatia - spolu (%)



Záujem o formu podujatia - podľa veku (%)



Čo stojí v ceste informačnému vzdelávaniu (študentov)?

- Nízka miera uvedomenia si významu informačnej gramotnosti zo strany VŠ.
- Malá podpora vzdelávacích aktivít akademických knižníc
- Nedostatočné personálne obsadenie AK, ich zhoršujúce sa financovanie
- Málo atraktívne formy informačného vzdelávania
- Takmer minimálne možnosti vzdelávania knihovníkov v tejto oblasti

Študijný program každého odboru by mal obsahovať čo najširšiu škálu prvkov informačného vzdelávania.

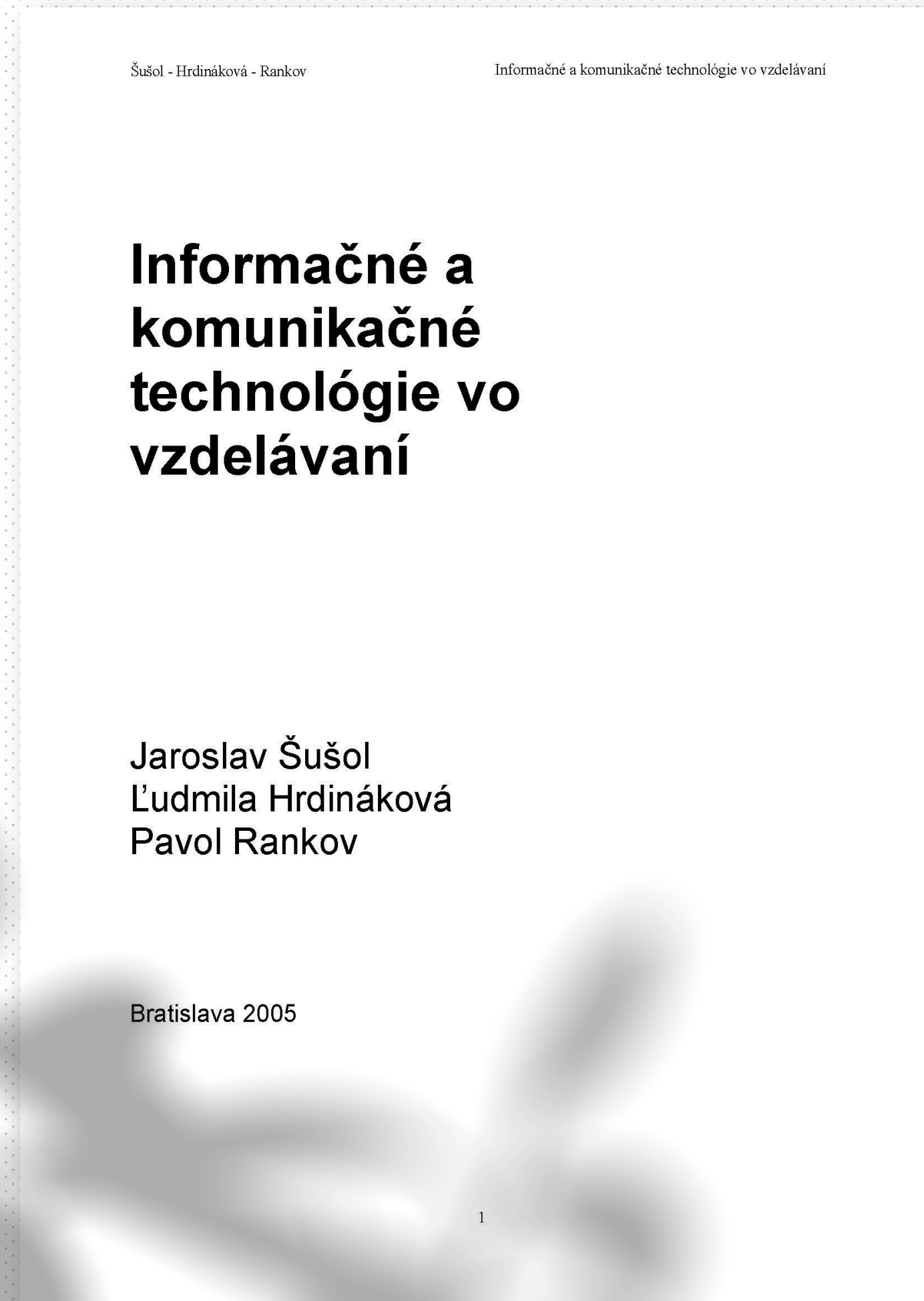
Ako nám môžu pomôcť výsledky prieskumu?

Máme odpovede na otázky:

- ktoré témy by sme mali prioritizovať
- aký formát má šancu na úspech,
- ako adresne zamerať ponuku,
- kde máme slabé miesta ...

Máme argumenty smerom k zriaďovateľom, ministerstvu školstva, len ich treba správne použiť.

Na záver...



Ďakujeme za pozornosť!